

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Созонова Юрия Георгиевича»
г. Ханты-Мансийск

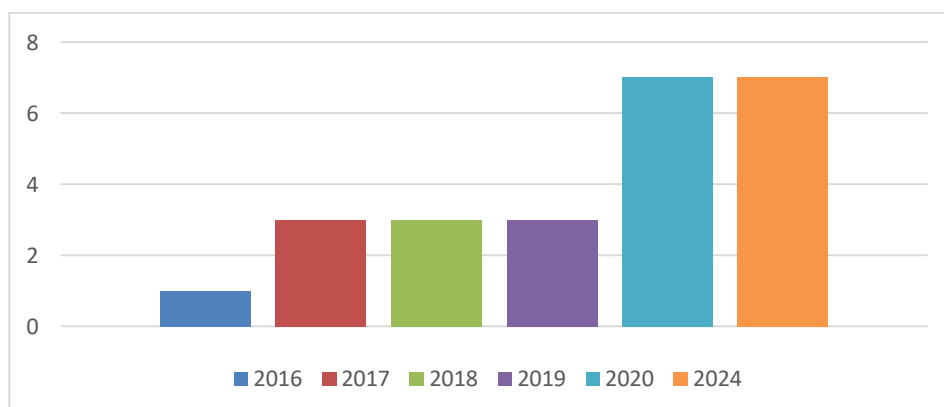
Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Трофимова Ирина Михайловна

«Ресурсный класс как образовательная модель школьного обучения детей с расстройством аутистического спектра»

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича» города Ханты-Мансийска обучаются дети различных нозологий, в том числе и с расстройством аутистического спектра.

5 учащихся школы имеют инвалидность. 103 учащихся имеют статус «ОВЗ», из них 13 учащихся с инвалидностью.

С 2020 года в школе обучается 7 детей с расстройством аутистического спектра.



На основании приказа Департамента образования Администрации города Ханты-Мансийска от 28.11.2019 года №844 «О создании условий для обучения в 1 классе в 2020-2021 учебном году детей с расстройством аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», в целях обеспечения условий для развития комплексного сопровождения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями в 2020 году был открыт ресурсный класс.

С января 2020 года шла подготовка к открытию класса. Администрацией школы было принято решение о расположении ресурсного класса на первом этаже. Это был переоборудован обычный учебный кабинет. Класс был поделен на

разные зоны. Рядом с классом была оборудована сенсорная комната. Недалеко находился гардероб, туалетная комната.

Депутаты окружной и городской Думы, Администрация города Ханты-Мансийска оказывали содействие и помощь в открытии ресурсного класса. Благодаря им школа получила оборудование, учебные пособия и специальные приспособления для организации обучения и отдыха детей с расстройством аутистического спектра:

- для классной комнаты: специальные индивидуальные учебные парты, карточки «ПЭКС», маты детские, кресла-пуфики, модульный ковровый набор, тактильная панель акустическая, антистрессовый гелевый лабиринт, сенсорные мешки, утяжелительная подушка, шумовой набор, игры для развития (конструкторы, цифры и знаки, для моторики, изучения объема, тактильные наборы).
- для сенсорной комнаты: сухой бассейн, стол для рисования песком, тактильная дорожка, маты, проектор Меркурий с фотопроекторными дисками, мягкий игровой модуль, батут.

В это же время шла подготовка педагогов и специалистов для работы на данном классе. Были определены специалисты: учитель, 2 тьютора, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог адаптивной физической культуры.

Все специалисты, работающие в данном классе, прошли обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах и занимались самообразованием:

- «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (Москва);
- «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования»;
- «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»;
- «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС, с учетом внедрения подходов инклюзивного и специального коррекционного образования».

Учитель, работающий на ресурсном классе, имеет высшую квалификационную категорию, прошла профессиональную переподготовку по теме «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС».

1 сентября 2020 года в данный класс было зачислено 6 учащихся. Все они обучались по одной программе - вариант 8.2, но дети были с разным уровнем развития.

Классным руководителем был проведен опрос родителей, чтобы узнать увлечения, пищевые желания и особенности детей. Это позволило

скорректировать работу учителя. С учащимися постоянно работали 2 тьютора, которые выступали в роли проводников учебного процесса. Педагоги работали в команде, ежедневно обсуждая, всё, что произошло за учебный день, вносились коррективы.

Учителя на уроках применяли индивидуальную и групповую формы работы, различные методы и приемы (они представлены на слайде).

Часть детей работали с педагогом, другие с тьюторами, работая рука в руке. Для успешного усвоения материала, темы урока повторялись; некоторым учащимся требовался особый подход или пищевое подкрепление.

В процессе обучения детей с РАС важно строгое соблюдение режима и ритуалов учебного процесса: подготовка к уроку, начало и окончание урока со звонком, соблюдение этапов урока, не отклоняться от маршрута дня. Несоблюдение режима может привести к нежелательному поведению и срыву урока. В работе учитель использует красочную наглядность, интерактивные задания, приемы мнемотехники, смену видов деятельности, изучает новое частями.

Ежедневно, после уроков, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (дефектологические, логопедические, психологические, социализация). Такая работа в первом классе привела к положительным результатам.

В 1 классе со второй четверти по решению психолого-педагогического консилиума школы и по просьбе некоторых родителей мы стали добавлять новые формы: обучение в рамках инклюзии на отдельных уроках в общеобразовательных классах. Постепенно к урокам «физкультура», «музыка», «изобразительное искусство» мы добавляли уроки математики, русского языка и окружающего мира. На всех уроках с учащимися присутствовал тьютор. Системная и слаженная работа дали крепкую базу знаний трём ребятам.

В конце первого класса состоялось заседание психолого-педагогического консилиума школы, где совместно с родителями, учителями и всеми специалистами принималось решение о дальнейшем пути обучения детей. По итогам консилиума один учащийся перешёл учиться в 1 обычный класс. Два учащихся по заявлению родителей перешли во 2-ой обычный класс. Трём учащимся было пролонгировано обучение в 1 классе.

Все учащиеся, которые выведены из ресурсного класса, успешны в обучении: средний балл третьеклассника – 4,0; четвероклассников – 4,2 и 4,4.

В 2022-2023 учебном году дети ресурсного класса обучались во 2-ом классе: двое по программе 8.2, один учащийся был переведён на обучение по программе 8.3.

В 2023-2024 учебном году учащиеся ресурсного класса обучаются в 3 классе: у одного программа 8.2, у двоих программа 8.3. Для учащихся разработаны индивидуальные учебные планы. С ними работает один тьютор.

Еженедельно всем учащимся с расстройством аутистического спектра оказываются коррекционные услуги в соответствии с заключениями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. По адаптированной образовательной программе учащимся предоставлено не менее 7 часов в неделю коррекционной работы. Всеми специалистами разработаны и реализуются программы.

Педагог-психолог занимается с детьми по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, по развитию эмоциональной сферы. На занятиях используются сюжетные и ролевые игры, развивающие игры, конструктор «Лего», элементы сказкотерапии и песочной терапии и другое.

Учитель-дефектолог проводит занятия по коррекции и развитию познавательных процессов, мыслительной деятельности, по развитию пространственных и социально-бытовых ориентировок. На всех занятиях присутствует визуальная поддержка, используются схемы-подсказки.

Учитель-логопед занимается с детьми по коррекции и развитию всех компонентов речи. С неговорящими учащимися проводятся: сенсорные игры (пальчиковые краски, мыльные пузыри, пластилин, крупа); эмоционально-смысловой комментарий (собирающие мозаики, выстраивание кубиков); сюжетное рисование (рисуем то, о чем говорим); формирование активной речи (подражание действиям, мимика, подражание звукам) и другое. С говорящими учащимися проводятся дыхательные упражнения, развитие словарного запаса и фонематического слуха. В этом помогает специалисту образовательная платформа «Мерсибо».

1 раз в неделю проводится курс «Социально-бытовая ориентировка» и 1 раз в неделю курс «Ритмика». Кроме этого, учащиеся посещают занятия внеурочной деятельности, занимаются в кружках.

В неделю в школе учащиеся ресурсного класса получают 24 услуги. Вся коррекционная работа школы продумана, проводится в комплексе, положительно влияет на приобретение социального опыта, на усвоение знаний.

Школа и ресурсный класс активно сотрудничают с учреждениями города Ханты-Мансийска:

- Реабилитационный центр;
- Центр адаптивного спорта Югры (Лыжи мечты);
- Конноспортивный клуб «Мустанг»;
- СК «Дружба» (Плавание);
- КДЦ «Октябрь»;
- Учреждения дополнительного образования;

- Музей Природы и Человека.

Совсем недавно мы подписали соглашение о сотрудничестве с Музеем Природы и Человека г. Ханты-Мансийска, где учащиеся ресурсного класса стали участниками музейного инклюзивного проекта «Зелёнка», направленного на создание условий для оказания поддержки и помощи родителям в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами культурной деятельности.

Учащиеся ресурсного класса принимают участие в дистанционных предметных олимпиадах, в спортивных, творческих конкурсах различных уровней:

- международный фестиваль творчества детей и молодёжи с ОВЗ «Стремление к солнцу», номинация «Открываю мир»;
- выставка творческих работ «Я хочу нарисовать мечту», 2019-2021 годы;
- всероссийская выставка рисунка «Краски России», 2023 год;
- городская спартакиада среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу», ежегодно;
- городской фестиваль творчества «Я радость нахожу в друзьях», ежегодно;
- международный фестиваль для детей и молодёжи с ОВЗ «Яркий мир»;
- межрегиональный конкурс видеороликов «О спорт ты - мир», 2022 год;
- межрегиональный конкурс художественного творчества «Я сердцем вижу мир», 2020-2024 годы и др.

Все учащиеся вовлечены в воспитательную работу школы, участвуют в классных, общешкольных, городских и окружных мероприятиях.

Учителя и специалисты школы активно ведут работу с родителями по вопросам обучения, воспитания, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра. Специалисты проводят консультации по запросам родителей (законных представителей). В школе проходят дни открытых дверей для родителей учащихся с ОВЗ. Родители принимают участие в городских и окружных мероприятиях. Изучая мнение, мы выяснили, что родители удовлетворены работой педагогического коллектива по обучению детей с расстройством аутистического спектра.

Такая слаженная, командная работа позволила школе в 2021 году принять участие в окружном конкурсе «Лучшая образовательная организация в сфере образования, оказывающая услуги людям с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», где мы стали призёрами.