

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Трофимова Ирина Михайловна

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Юрия Георгиевича»

С каждым годом увеличивается количество детей в школе, которые признаны детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для них в школах создана и постоянно пополняется адаптивная образовательная среда:

- доступность классов,
- технические средства обеспечения комфортного и эффективного доступа,
- коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации,
- психолого-педагогическое сопровождение,
- адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, адаптированные рабочие программы предметов и курсов;
- социальная реабилитация,
- зоны для отдыха,
- постоянное взаимодействие с семьёй и др.

Учитель - основное действующее лицо, но один учитель в классе, в котором учится ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не может создать необходимые условия для обучения и развития. Важнейшее условие - наличие команды специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор и другие специалисты.

Учителю необходимо научиться принимать учеников с ограниченными возможностями здоровья «как любых других детей в классе», включать их в одинаковые виды деятельности, хотя ставить разные задачи, вовлекать учащихся в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использовать игры, совместные проекты, конкурсы, викторины, смотры знаний и т.д.

При подготовке к урокам необходимо придерживаться особых требований, которые относятся к работе с детьми ограниченными возможностями здоровья:

1. Урок должен иметь четкую структуру, определенный алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму действий, дети становятся более организованными.

- Начало урока:

«Особенные» дети работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока или карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

- Основная часть урока:

Первый вариант работы – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому; постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме. Далее

идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом «особенные» дети выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

Второй вариант – учитель может приступать к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

Таблица 1

Структура урока при внутренней дифференциации

Этапы урока	Методы и приемы	Организация работы по ОП	Организация работы по АП
<i>Организационный момент</i>	Словесный (слово учителя)	Общий для всех детей класса	
<i>Проверка домашнего задания</i>	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Фронтальный опрос. Проверка и взаимопроверка	Индивидуальная проверка
<i>Повторение изученного материала</i>	Словесный (беседа), практический	Беседа, письменное и устное	Работа по карточкам

	(работа с учебником, по карточкам)	выполнение упражнений	
<i>Подготовка к восприятию нового материала</i>	Словесный (беседа)	Беседа	Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе
<i>Изучение нового материала</i>	Словесный (беседа), практический (работа с учебником, по карточкам)	Объяснение нового материала	Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания)
<i>Закрепление изученного</i>	Словесный (беседа) практический (работа с учебником, по карточкам)	Выполнение упражнений. Проверка	Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму). Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам
<i>Итог урока</i>	Словесный (беседа)	Общий для всех детей класса	
<i>Инструктаж по выполнению домашнего задания</i>	Словесный (слово учителя)	Уровень домашнего задания для детей с нормальным развитием	Уровень домашнего задания для детей с особенностями в развитии

2. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

- учитель проговаривает само задание – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;

- пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;

- итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

- учитель проговаривает само задание – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;

- детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске);

- проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети с

интеллектуальными нарушениями при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление.

4. Одно из основных требований к уроку – это учёт слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

- а) начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
- б) сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
- в) чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
- г) использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Контрольные работы по предметам «Русский язык», «Математика», а также творческие работы (сочинение, изложение) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья чаще всего выносятся на индивидуальные занятия, увеличивается время на их выполнение, предлагаются пошаговые инструкции выполнения заданий.

Для успешной работы учителю необходимо применять педагогические технологии, которые актуальны для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объяснительно-иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Технология позволяет учитывать

индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся.

Таблица 2

Этапы деятельности учителя и учащегося

Действия учителя	Действия ученика
1. Информировать о новых знаниях, объясняет.	1. Воспринимает информацию, обнаруживает первичное понимание.
2. Организует осмысливание учебной информации.	2. Осмысливает, углубляет понимание учебного материала.
3. Организует обобщение знаний.	3. Обобщает усвоенный материал.
4. Организует закрепление учебного материала.	4. Закрепляет изученное путем повторения.
5. Организует применение знаний и оценивает степень усвоения	5. Применяет изученное в упражнениях, заданиях и пр.

Главной опорой в усвоении любого познавательного материала служат наглядные средства. Поэтому демонстрация является одним из важнейших методов в обучении и воспитании учеников. На занятиях широко используется различного вида наглядность: натуральные предметы, муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения, фильмы, фотографии и др.

Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.

Применение данной технологии имеет следующие преимущества:

- исключается уравниловка и усреднение детей;
- повышается уровень мотивации учения в сильных группах;
- создаются щадящие условия для учащихся, испытывающих затруднения;

- у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному;
- появляется возможность более эффективно работать с особенными учащимися.

Технология разноуровневого обучения. Это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

Личностно-ориентированные технологии позволяют формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, взаимопонимание, сотрудничество, уверенность в себе, ответственность за свой выбор.

Здесь учитель становится не столько «источником информации» и «контролёром», сколько диагностом и помощником в развитии личности учащегося. Важным моментом в проведении успешного урока является мотивация ученической деятельности. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал.

Использование *здоровьесберегающих технологий* обучения позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, но и повысить эффективность учебного процесса.

Применение *игровых технологий* на уроках позволяет сделать изучаемый материал более увлекательным и запоминающимся, снять напряжение, способствует эмоциональной разрядке, позволяя частично вывести мышление из рациональной сферы в сферу фантазии.

Технология сотрудничества. Основная форма работы – групповая, которая как раз и создает атмосферу взаимопомощи, взаимообучения, сотрудничества. Выбирая для себя работу в составе группы, учащиеся «примеряют» различные роли, что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся закрепляют план работы, распределяют обязанности, при помощи учителя.

Задания при групповой работе даются дифференцированные. Сначала ребята выполняют эту работу самостоятельно, затем консультанты или учитель проверяют качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждаются в группе. Часто используется работа в парах.

Информационные технологии: педагог использует компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения; мультимедийные презентации; тренажеры, задания на интерактивной доске и др.

Достоинствами информационных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

Целью технологии адаптивного обучения является обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля; развитие и совершенствование умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе максимально адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся. Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся и работе с отдельными школьниками — индивидуально;
- осуществлению учёта и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Поэтому на первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы.

Какую бы технологию учитель не использовал в работе, необходимо для учащихся с ограниченными возможностями здоровья правильно формулировать задания. Особенности формулировки заданий:

- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, с одним глаголом.
- Побуждение ребенка к повторению задания.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании предлагать показать конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи...).
- Формулируя задание, необходимо стоять рядом с ребенком.
- Давать ребенку возможность закончить начатое задание.

Для успешного освоения АОП вся команда педагогов и специалистов должны учитывать следующие особенности при работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья:

- Использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневно оценивать, акцентировать внимание на хороших оценках.
- Разрешать переделать задание, с которым ученик не справился.
- Проводить оценку переделанных работ.
- Учитывать низкую скорость чтения, счета и письма.
- Многократное повторение основного материала.
- Для лучшего запоминания чаще предлагать однотипные задания (одно - решили с учителем, другое - сообща, третье - каждый индивидуально).
- Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.
- Совместно с учеником пошагово анализируйте выполнение задания.
- Излагать материал надо маленькими дозами, каждую из них закреплять повторением, решением проблемного вопроса.
- Не нужно ставить ребенка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания, если ответ не верный, попросить ответить его через некоторое время.

- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
- Не отвлекать во время выполнения задания, на какие – либо уточнения, дополнения, так как процесс переключения у них снижен;
- Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор, схем, таблиц.
- Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать.
- С целью предупреждения переутомления проводить динамические паузы (через 10-15 минут).
- Развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить у себя ошибки, но делать это тактично.
- Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. Стараться активизировать не столько механическую память, сколько смысловую;
- Сосредоточить внимание на сильных сторонах ученика и опираться на них в процессе обучения.
- Постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определенных усилиях.

В заключение хочется отметить, что педагогические образовательные технологии позволяют повысить интерес всех учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал.

Работая с детьми, мы получаем радость, счастье, открытие нового. Очень важно заложить в них уверенность в собственные силы, в свою победу и успех.