

Алёна Николаевна Романова, учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Ю.Г.» г. Ханты-Мансийска.

Методы и приёмы работы с учащимися с расстройством аутистического спектра в период обучения грамоте

Каждый ребенок, идя в первый класс, получает определенные навыки, знания и умения, с которыми успешно переходит из класса в класс, с легкостью социализируется в обществе. Но это касается детей, у которых нет патологий в развитии.

Трудность в обучении существует у детей с особенностями развития. Такие дети нуждаются в особом внимании, индивидуальной поддержке и сопровождении, постоянной помощи.

Особую группу детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Работая в таком классе, учитель и обучающиеся испытывают определенные трудности. Главной проблемой детей с расстройством аутистического спектра является механическое запоминание, отсутствие учебной мотивации и осмысления.

При обучении грамоте в своей работе я использую такие методы, как глобальное чтение, мультимедийную наглядность, инсценирование того или иного произведения.

Очень важно на начало учебного дня установить контакт с детьми и настроить на положительный результат урока. Для этого использую похвалу. Необходимо уделить внимание каждому учащемуся, дать возможность поделиться каким-либо интересным событием. При этом важно соблюдать границы учебной деятельности и отдыха. Проверить готовность к уроку (собственный пример или показать наглядность, что должно лежать на парте).

При изучении букв, дети с расстройством аутистического спектра, испытывают определенные трудности:

- учащиеся могут знать буквы, играть с ними, складывать в алфавитном порядке, но складывать из них слова отказываются;
- могут складывать слова из слогов, но смысл слов не понимают;
- могут назвать слово на определённую букву, но определить местоположение не могут и т.д.

Для изучения новой буквы, все этапы урока должны плавно перетекать от одного к другому. Обязательно на начало урока использовать мультимедийную наглядность для артикуляционной гимнастики. Это способствует улучшению речи детей. Так же важно использовать чистоговорки, они могут презентоваться в виде музыкальной заставки. При чем, чистоговорки можно подобрать таким образом, чтобы они напоминали пройденные буквы. Включаем работу с лентой букв: определяем или вспоминаем буквы согласных и гласных звуков. При этом важно заставить детей проговаривать все звуки вместе с учителем (можно шёпотом, вполголоса, громко), затем индивидуально.

Для ввода новой темы, а конкретно изучение новой буквы, необходимо сделать акцент на визуальном предмете. Например, при изучении буквы «Р, р», показать на уроке макет репы. Дать детям возможность потрогать предмет, при этом проговорить название овоща. Далее включаю метод глобального чтения. На доске в цвете вывешивается заранее приготовленный лист формата А4, где сверху написана сама буква, по середине сам предмет (в нашем случае репа), ниже написано само слово «репа». У каждого ученика на столе должна лежать аналогичная наглядность. Обязательно используем межпредметные связи: на математике считаем данный предмет (репа), на окружающем мире определяем, что овощ, проговариваем, когда садим и собираем урожай.

Для того чтобы учащиеся могли самостоятельно называть слова, начинающиеся или имеющие данную букву, нужно показать своим примером (использую глобальное чтение). Например, «ракета» – рисунок ракеты, «роза» – рисунок розы и т.д. С детьми определяем местоположение буквы.

На каждом уроке важно учащимся развивать речь. Работаем по следующему алгоритму.

1. Предлагаю вспомнить русскую народную сказку, где встречается репка. Так как дети в большей части посещали детские сады, это сказка им знакома. Сначала предлагается посмотреть сказку (мультфильм).
2. На партах у каждого ученика разложены заранее приготовленные и распечатанные в цветном варианте эпизоды сказки. После просмотра предлагаю наклеить эпизоды на лист в правильной последовательности.
3. При творческом сопровождении, проговариваем вслух последовательность событий в сказке, слова героев. Это помогает правильно ставить речь, учить работать в парах, дает возможность каждому учащемуся показать свою внимательность.
4. Затем каждая работа подписывается самим учеником и вывешивается на доску для оценивания самих себя, выбирается лучшая работа, их может быть несколько. Можно творческую работу заменить театрализованным представлением. В этом случае используем обычные куклы или театральные куклы.

Групповая работа помогает социализироваться учащимся, учит работать в парах и группе, высказывать свое мнение, прислушиваться к одноклассникам, работать по алгоритму, в определённой последовательности.

При работе на уроке важно не забывать включать мультимедийные физкультминутки. С большим удовольствием мои учащиеся воспринимают музыкальные физкультминутки, с веселым ритмом.

Каждый ученик в букварный период ведет с помощью учителя «Личный букварь». «Личный букварь» дает возможность проявить свои творческие способности, выразить личный опыт взаимодействия с семьей. Дети накапливают определенные знания и навыки, закрепляют их.

Приемы и методы, могут повторяться на следующих уроках с включением новых элементов, новых знаний.

При изучении букв практикую межпредметные связи:

- на математике могут быть предметы, начинающиеся на данную букву, эти предметы могут встречаться в задаче, можно посчитать, составить примеры;
- по русскому языку прописываем слова с пройденной буквой, составляем предложение и записываем;
- на технологии можно вылепить пройденную букву, слепить предмет на данную букву.

Таким образом, при работе с детьми с расстройством аутистического спектра, необходимо использовать красочную наглядность, осваивать новое частями, этапами, подкреплять правильные действия поощрением, четко организовывать учебное пространство, использовать смену видов деятельности. Это позволяет всем детям без исключения снять напряжение, повысить внимание, а также создавать такие условия, чтобы ребенок был успешным не только в обучении, но и в общении.

Приложение

Технологическая карта урока

Дата: 14.10.2021г.

Класс: 1

Предмет: Обучение грамоте (литературное чтение и письмо)

Учитель: Романова А.Н.

Тема: Звуки [р] и [р']. Буквы Р, р.

Тип урока: интегрированный урок усвоения новых знаний

Цель урока: Познакомить с буквой «Р» и звуками, обозначающими данную букву, читать слова с новой буквой; организовать совместную деятельность учащихся с целью формирования умений писать заглавную и строчную буквы Р, р, слоги, слова и предложения с буквами Р, р.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: распознавать звуки [р] и [р'] и соответствующую букву; давать характеристику данным звукам; определять количество слогов в слове; обозначать согласные и гласные звуки на схеме; читать слова, предложения и тексты; осуществлять сравнение печатной и письменной букв;

Личностные: формировать положительное отношение к учебной деятельности; учиться работать в парах; взаимопомощь.

Метапредметные:

Познавательные УУД: ознакомиться с буквой Р, р; формировать умение различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки; умение составлять схемы слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог; формировать навыки сознательного, правильного, слогового чтения, умение пересказывать прочитанное; словарный запас учащихся; развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, познавательные интересы.

Коммуникативные УУД: участвовать в обсуждении, работать в группе (пару) сверстников, общение с собеседниками; признавать свои ошибки.

Регулятивные УУД: формировать умение определять тему урока; умение сравнивать, группировать, обобщать.

Личностные УУД: формировать положительное отношение к уроку; формирование самооценки.

Ресурсы: учебник «Азбука» 1 класс Горецкого В. Г и др. (УМК «Школа России»), CD диск (электронное приложение к учебнику «Азбука», мультимедийный проектор, цветные карандаши).

Ход урока

Этапы урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учащихся
1. Мотивация и самоопределение к учебной деятельности.	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой и установка на продуктивную учебную деятельность.</p> <p>- Долгожданный дан звонок, Начинается урок!</p> <p>Умницы!</p> <p>Молодцы!</p> <p>Развитие речевого аппарата</p> <p>Артикуляционная гимнастика (мультимедиа)</p> <p>Дыхательная гимнастика</p> <p>Упражнение «Шарик»</p> <p>Работа над дикцией</p> <p>На дворе - трава, на траве - дрова.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Садятся мальчики.</p> <p>Выполняют упражнение</p> <p>Выполняют упражнение (Глубокий вдох через нос, медленно выдыхают через рот)</p> <p>Повторяют за учителем, четко проговаривая каждое слово.</p>
2. Актуализация знаний	<p>1. Какие звуки обозначаются красным цветом на схеме?</p> <p>2. Какие звуки обозначаются синим цветом на схеме?</p> <p>3. Назовите буквы, которые можно петь.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Отгадайте загадку:</p> <p>Круглобкою девицей Разрослась на грядке У неё особый вкус — Горьковато-сладкий. И, полезная для всех, Желтый цвет имея, Урожай два раза в год Выдаёт, лелея.</p>	<p>Выполняют задания.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Высказывают мнение, доказывают, исправляют ошибки.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Реп.</p> <p>Определяют новый звук.</p> <p>Ответ детей.</p> <p>Формулируют тему урока (Звук и буква Р)</p> <p>Формулируют цель урока (познакомиться с новым</p>

	<p>Что на грядке сидит крепко? Подскажите, детки!..</p> <p>- Рассмотрите макет репы. Подержите его в руках. С каким звуком будем сегодня знакомиться.</p>	<p>звучом, дать ему характеристику, научиться писать соответствующую букву)</p>
<p>3. Организация познавательной деятельности</p>	<p>Работа над темой урока. Просмотр отрывка мультфильма из сказки «Репка»</p> <p>- Кто изображен на волшебном экране? - Сколько слогов в этом слове? - Поставьте ударение. - Назовите ударный слог. - Назовите согласные звуки. - Составим схему к слову. - Как произносится звук [р] в слове рыба? - Как произносится звук [р'] в слове репа? - Какой можно сделать вывод? - Составьте слоги из букв, данных в рамке и прочитайте их. - в каких словах можно встретить букву Р. - Заполним «Личный букварь»</p> <p>Физкультминутка «Ракета» Продолжение работы по теме урока Чтение сказки «Репка»</p> <p>- Давайте соберем последовательность действий героев в сказке. - По желанию рассказать сказку предлагаю. - Давайте нарисуем этот сказочный овощ - Теперь ваши рисунки вывесим для выбора лучшего рисунка.</p>	<p>Просмотр отрывка мультфильма. Определяют количество слогов (один). Определяют ударение. Выделяют ударный слог. Называют согласные Дают характеристику (согласный, твердый звонкий), доказывают свое мнение. Рассматривают рисунок. Выполняют задание. Работа над букварем с помощью учителя. Чтение по очереди. Творческое занятие. Ответы детей. Рисуем репку. Демонстрация работ.</p>
<p>4. Рефлексия</p>	<p>- С какой новой буквой сегодня познакомились? Что нового узнали? Какие виды работы понравились больше всего? Кто доволен сегодняшним уроком? Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Высказывают мнения, оценивают себя.</p>