

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСЙСКА

МБОУ "СОШ N 1 им. Созонова Ю.Г. "

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО	СОГЛАСОВАНО на заседании ШМНС	УТВЕРЖДЕНО директором
№ 4 от 30.08.2023 г.	№ 1 от 31.08.2023 г.	Приказ № 152/6 от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык как иностранный (правописание, говорение)»
для обучающихся 1-4 классов

Ханты-Мансийск 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный (правописание, говорение)» для детей-мигрантов школы МОБУ «СОШ № 1 имени Ю.Г. Созонова» города Ханты-Мансийска составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А.

В настоящее время в России поставлена государственная задача адаптации детей международных мигрантов *средствами образования*. Получение образования на втором (неродном) языке является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

В школы Российской Федерации поступает большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья.

Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Как правило, такие дети не только слабо владеют русским языком, но и плохо понимают или почти не понимают речь учителя. К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре, традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Как организовать учебный процесс? Как помочь этим детям быстрее пройти этапы адаптации и интеграции? Мы считаем, что целесообразно, решать данную проблему через занятия во внеурочной деятельности.

При проведении занятий непременно должны соблюдаться следующие *методические требования*:

- создание условий обучения, способствующих формированию внутренней и внешней активности обучаемых (положительный микроклимат, индивидуальный подход к детям с учётом их психических особенностей и т.д.);
- поэтапное предъявление учебного материала (сначала задания на аудирование, затем репродуктивные упражнения);
- многократное повторение учебного материала с опорой на наглядность;
- комплексное предъявление материала представляющего различные аспекты языка в речевых образцах;
- обеспечение положительной мотивации (интерес к происходящему на занятии, значимость учебного содержания, его актуальность для обучаемых);
- выделение учителем для каждого урока речевой учебной задачи и определение системы упражнений, позволяющих успешно её решить;

формирование общеучебных умений и навыков, с помощью которых осуществляется последующая учебная деятельность.

Цели программы:

Образовательные – направлены на обучение детей способам усвоения общественного опыта, овладение русским языком и введение в активный словарь русских слов, развитие познавательной активности, развитие коммуникативных умений учащихся, расширение знаний учащихся об окружающем мире, формирование положительного отношения к учебе.

Воспитательные - направлены на решение вопросов социализации и адаптации, повышения самостоятельности, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, воспитание положительных личностных качеств.

Коррекционные - направлены на компенсацию отставания в речевом развитии, накоплении и увеличении словарного запаса, развитие позитивных качеств с тем,

чтобы заложить основы дальнейшего продвижения в учении, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

Основные задачи:

1. Корректировка и развитие навыков произношения и интонирования речи.
2. Развитие навыков чтения, говорения, слушания и письма.
3. Освоение грамматической базы русского языка в пределах первого сертифицированного уровня государственных стандартов по русскому языку для иностранцев.
4. Освоение лексики, обеспечивающее общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов базового плана начальной школы, обеспечивающей включение ребенка в процесс обучения.
5. Освоение культурно-страноведческой информации, необходимой для адаптации ребенка к новым условиям жизни (формирование фоновых знаний).

Главные принципы, лежащие в основе занятий по данному курсу:

1. Принцип учета возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития.
2. Принцип оптимистического подхода (создание ситуации успеха).
3. Принцип поэтапного формирования умственных действий.
4. Принцип практической направленности изучаемого материала.
5. Принцип связи обучения с жизнью (опора на жизненный опыт ребёнка).

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Особое внимание уделяется совершенствованию имеющегося словарного запаса и умению пользоваться вновь усвоенными словами в речевой практике.

Программа реализуется в течение учебного года по 2 часа в неделю.

Содержание курса

Материал программы рассчитан на освоение его в течение учебного года. Он распределяется по трем центрам, каждый из которых имеет свои методические и образовательные задачи. Центры разбиты на уроки, строящиеся на коммуникативной основе.

В то же время все три этапа обучения теснейшим образом связаны между собой, так как каждый последующий центр повторяет, расширяет и дополняет уже известную детям языковую и культурологическую информацию, создавая прочную основу знаний учащихся.

Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

На каждом занятии должны решаться коммуникативные и познавательные задачи с опорой на расширение и уточнение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; формирование навыков связной устной речи: возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно.

Среди речевых упражнений приобретают большое значение словарные, композиционные (анализ и составление рассказов простейшего вида) упражнения. Разнообразная работа со словом, словосочетанием, предложением, связным текстом дает детям возможность понять сферу употребления изучаемых грамматических единиц и тем самым повышает уровень их умственного и речевого развития.

Особую значимость приобретает направленность программы на развитие личности младшего школьника, его мировоззрения, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, а также формирование в процессе обучения доброго, уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Содержание контроля.

В конце каждого концентрира дается тестовая работа для оценки уровня усвоения материала.

Для определения уровня знаний по данному курсу, используются индивидуальная и фронтальная устные проверки.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Планируемые результаты освоения курса **«Русский язык как иностранный (правописание, говорение)»**

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, *потребность* в чтении;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составление простейших моделей);
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *развитие дикции*, устранение дефектов речи (работа со звуковыми моделями);
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.

Предметные УУД:

Чтение

1. **Умение пользоваться книгой:** называть название, автора, находить оглавление и отдельные главы, а также текстовый материал на определенной странице книги.

2. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.

3. **Изучающее чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

4. **Ознакомительное чтение.** Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 300-320 слов. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя со словарем. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Аудирование

Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике объемом 150-200 слов. Текст должен содержать не менее 30% избыточной информации. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст предъявляется 2 раза. Количество воспринимаемой информации – 70%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации. (Пересказ с опорой на вопросы).

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести **диалог-расспрос** с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. К концу курса количество стимулирующих реплик должно быть в пределах 6-8. Диалог-расспрос ведется без подготовки.

2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде **монолога-воспроизведения** (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Показателем сформированности умения является соответствие логике изложения и заданной степени свернутости текста. Объем предъявляемого текстового материала до 300 слов. Тематика определяется списком изученных тем.

3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное **монологическое высказывание** на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования, полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут. Время говорения 3-4 минуты. Показателем сформированности умения является адекватность монолога заданной теме, логичность изложения, длина высказывания, темп речи.

4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (**Диктант**).

2. Учащийся должен уметь составлять в письменной форме **план прочитанного или прослушанного текста**. Объем предъявленного текста от 150 до 300 слов. План может быть составлен в форме вопросов или назывных предложений. Показателем сформированности умения является адекватность отражения предъявленной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

3. Учащийся должен уметь излагать в письменном виде полученную в письменной или устной форме информацию (**изложение**). Объем предъявленного текста до 300

слов. Показателем сформированности умения является полнота отражения полученной информации и правильность ее оформления в письменном виде.

4. Учащийся должен уметь составлять самостоятельно тексты описательного и повествовательного характера на сформулированную преподавателем тему (*сочинение*). Главное в этой работе – умение опереться на ранее изученный материал и скомпоновать его в соответствии с самостоятельной программой высказывания. Работа может вестись на основе предложенного плана, тематической картинки, схемы. Объем такой работы – страница рукописного текста.

Показателем сформированности умения является логичность изложения, грамматическая точность оформления мысли, объем и полнота раскрытия темы.

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Звуки речи. Способы их образования. Органы речи. Речевые и неречевые звуки.	2	01-07.09.2023
2.	Временные представления	2	08-14.09.2023
3.	Текст и предложение	2	15-21.09.2023
4.	Предложение и слово	2	22-28.09.2023
5.	Слово и слог	2	29.09-05.10.2023
6.	Ударение	2	06-12.10.2023
7.	Распространение простого предложения определением	2	07-19.10.2023
8.	Новогодняя викторина	2	20-26.10.2023
9.	Многозначные слова	2	27-28.09, 07-09.11.2023
10.	Род имен существительных	2	10-16.11.2023
11.	Единственное и множественное число существительных	2	17-23.11.2023
12.	Антонимы	2	24-30.11.2023
13.	Синонимы	2	01-07.12.2023
14.	Предлоги, обозначающие местоположение	2	08-14.12.2023
15.	Предлоги, обозначающие направление	2	15-21.12.2023
16.	Суффиксальное образование слов	2	22-29.12.2023
17.	Образование прилагательных от имен существительных	2	09-15.01.2024
18.	Слова, обозначающие действия предметов	2	16-22.01.2023

19.	Составление рассказа по картинке, серии сюжетных картин	2	23-29.01.2023
20.	Согласование количественных числительных с существительными	2	30.01-05.02.2024
21.	Составление рассказа повествовательного характера по картинному плану	2	06-12.02.2023
22.	Гласные буквы и звуки	2	13-15.02.2023
23.	Парные согласные звуки и буквы их обозначающие	2	20-25.02.2023
24.	Правописание слов с парными согласными в конце слова	2	26.02-04.03.2024
25.	Всегда твердые согласные звуки и буквы Ш, Ж, Ц	2	05-11.03.2024
26.	Всегда мягкие согласные Ч, Щ	2	12-18.03.2024
27.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2	19-23.03.2024
28.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	2	01-06.2024
29.	Словарные слова	2	08-13.04.2024
30.	Родственные слова	2	15-20.04.2024
31.	Безударные гласные в корне	2	22-27.04.2024
32.	Последовательный пересказ с опорой на картинку и схемы.	2	29.04-08.05.2024
33.	33. Пересказы описательного и повествовательного характера.	2	13-18.05.2024
34.	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1	20-25.05.2024
35.	Викторина по итогам учебного года.	1	20-25.05.2024

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Фонетика			
1.	Алфавит. Соотношение звуков и букв.	2	01-07.09.2023
2.	Гласные и согласные звуки.	2	08-14.09.2023

3.	Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	2	15-21.09.2023
4.	Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения.	2	22-28.09.2023
5.	Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций	2	29.09-05.10.2023
Словообразование. Морфология			
6.	Понятие об основе слова.	2	06-12.10.2023
7.	Основа слова и окончание.	2	07-19.10.2023
8.	Корень, префикс, суффикс.	2	20-26.10.2023
Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей:			
9.	существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами – тель/- ниц (а), – ник/-ниц (а), – чик/-чи-ц (а), – щик/-щиц (а), -/-к (а), – ец/-к (а), – анин/-анка, – ин/-к (а), – ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами – ни (е), – ени (е), – ани (е), – ств (о), – к (а), – аци (я), – ость; и др.;	2	27-28.10, 07-09.11.2023
10.	прилагательных: с суффиксами – н-, – енн-, – ск-, – ов-, – еньк-, – ическ-;	2	10-16.11.2023
11.	наречий: с суффиксами – о, с префиксом по- и суффиксом –ски	2	17-23.11.2023
Интонационные конструкции			
12.	Гласные е, ё, ю, я. И. К. специальный вопрос, просьба, требование	2	24-30.11.2023
13.	Гласные е, ё, ю, я. И. К. общие	2	01-07.12.2023

	вопросы		
14.	Мягкий согласный звук Й	2	08-14.12.2023
15.	Согласный звук Щ	2	15-21.12.2023
16.	Согласный звук Ц	2	22-29.12.2023
17.	Согласный звук Ч	2	09-15.01.2024
18.	Буквы ь и ъ.	2	16-22.01.2023
19.	Монологическое высказывание.	2	23-29.01.2023
20.	Правописание слов с безударными гласными	2	30.01-05.02.2024
21.	Правописание слов с сомнительными согласными.	2	06-12.02.2023
22.	И.К. сопоставительный вопрос с союзом «а»	2	13-19.02.2023
23.	Диалог	2	20-26.02.2023
24.	Монолог	2	27.02-04.03.2024
25.	Род имен существительных и прилагательных.	2	05-11.03.2024
26.	Правописание окончаний имен существительных	2	12-18.03.2024
27.	Правописание окончаний прилагательных	2	19-23.03.2024
Текст			
28.	Признаки текста	2	01-06.2024
29.	Тема и главная мысль текста. Построение текста	2	08-13.04.2024
Предложение			
30.	Предложение как единица речи. Признаки предложения	2	15-20.04.2024
31.	Главные члены предложения	2	22-27.04.2024
32.	Подлежащее и сказуемое -главные члены предложения	2	29.04-11.05.2024

33.	Второстепенные члены предложения	2	13-18.05.2024
34.	Распространенные и нераспространенные предложения.	1	20-25.05.2024
35.	Связь слов в предложении	1	20-25.05.2024

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
Язык и речь			
1.	Зачем человеку нужен язык	2	01-07.09.2023
2.	Что мы знаем о русском языке	2	08-14.09.2023
3.	Что такое речь	2	15-21.09.2023
4.	Речь монологическая и диалогическая.	2	22-28.09.2023
5.	Речь устная и письменная.	2	29.09-05.10.2023
Фонетика. Графика			
6.	Звуки и буквы. Алфавит	2	06-12.10.2023
7.	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	2	07-19.10.2023
8.	Фонетический разбор слова	2	20-26.10.2023
Текст			
9.	Что такое текст (повторение)	2	27-28.09, 07-09.11.2023
10.	Тема текста	2	10-16.11.2023
11.	Основная мысль текста	2	17-23.11.2023
Письмо. Орфография			
12.	История письменности	2	24-30.11.2023
13.	Орфография. Нужны ли правила?	2	01-07.12.2023
14.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	2	08-14.12.2023
15.	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных	2	15-21.12.2023

	звуков		
16.	Сочетания букв жи—ши	2	22-29.12.2023
17.	Сочетания букв	2	09-15.01.2024
18.	Сочетания букв ча—ща	2	16-22.01.2023
19.	Сочетания букв чу—щу	2	23-29.01.2023
20.	Сочетания букв чн, чк	2	30.01-05.02.2024
21.	Сочетания букв нч, нщ,	2	06-12.02.2023
22.	Сочетания букв щн, рщ.	2	13-19.02.2023
23.	Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	2	20-26.02.2023
24.	Разделительные ь и ъ	2	27.02-04.03.2024
25.	Не с глаголами	2	05-11.03.2024
26.	Написание тся, тья в глаголах	2	12-18.03.2024
Орфоэпия			
27.	Что изучает орфоэпия?	2	19-23.03.2024
28.	Звуки гласные и согласные	2	01-06.2024
29.	Слог, ударение	2	08-13.04.2024
30.	Произношение ударных и безударных гласных звуков	2	15-20.04.2024
31.	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	2	22-27.04.2024
Синтаксис и пунктуация			
32.	Что изучают синтаксис и пунктуация	2	29.04-11.05.2024
33.	Словосочетание	2	13-18.05.2024
34.	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	1	20-25.05.2024
35.	Синтаксический разбор простых и сложных предложений	1	20-25.05.2024

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема занятия	Количество	Дата проведения
---	--------------	------------	-----------------

		часов	
1.	Род имён существительных.	2	01-07.09.2023
2.	Личные и притяжательные местоимения.	2	08-14.09.2023
3.	Множественное число имён существительных (именительный падеж).	2	15-21.09.2023
4.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	2	22-28.09.2023
5.	Множественное число притяжательных местоимений.	2	29.09-05.10.2023
6.	Глаголы первого спряжения (инфинитив, настоящее время и императив).	2	06-12.10.2023
7.	Подлежащее и сказуемое.	2	07-19.10.2023
8.	Винительный падеж неодушевлённых имён существительных в значении прямого объекта.	2	20-26.10.2023
9.	Винительный падеж личных местоимений.	2	27-28.09, 07-09.11.2023
10.	Род и число имён прилагательных (именительный падеж).	2	10-16.11.2023
11.	Предложный падеж имён существительных в значении места (единственное число).	2	17-23.11.2023
12.	Прошедшее время глагола	2	24-30.11.2023
13.	Имя числительное	2	01-07.12.2023
14.	Предлоги в, на, о.	2	08-14.12.2023
15.	Предложный падеж личных местоимений.	2	15-21.12.2023
16.	Указательные местоимения.	2	22-29.12.2023
17.	Винительный падеж для обозначения направления движения.	2	09-15.01.2024
18.	Винительный падеж для обозначения времени (дни недели)	2	16-22.01.2023
19.	Глаголы движения идти, пойти, ходить, ехать, поехать, ездить.	2	23-29.01.2023
20.	Предложный падеж с предлогом на для	2	30.01-05.02.2024

	обозначения средства передвижения.		
21.	Родительный падеж имён существительных (единственное число) в отрицательных конструкциях, в обороте «у меня есть...» и для обозначения места начала движения.	2	06-12.02.2023
22.	Родительный падеж личных местоимений.	2	13-19.02.2023
23.	Повелительное наклонение.	2	20-26.02.2023
24.	Формы множественного числа родительного падежа имён существительных.	2	27.02-04.03.2024
25.	Родительный падеж со словами, обозначающими количество предметов и меру вещества.	2	05-11.03.2024
26.	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	2	12-18.03.2024
27.	Инфинитивные конструкции со словом должен.	2	19-23.03.2024
28.	Дательный падеж имён существительных (единственное и множественное число) в значении адресата.	2	01-06.2024
29.	Дательный падеж личных местоимений.	2	08-13.04.2024
30.	Дательный падеж при указании возраста, в безличных конструкциях, в сочетаниях с предлогом по.	2	15-20.04.2024
31.	Выражение цели в инфинитивных конструкциях с союзом чтобы.	2	22-27.04.2024
32.	Творительный падеж имён существительных (единственное и множественное число) с глаголами быть, стать, работать в значении орудия действия в сочетании с предлогом с.	2	29.04-11.05.2024
33.	Основные значения падежей.	2	13-18.05.2024
34.	Прямая и косвенная речь (вопрос с вопросительным словом и ответ на него).	1	20-25.05.2024
35.	Глаголы движения без приставок.	1	20-25.05.2024

