

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАНТЫ-МАНСЙСКА

МБОУ "СОШ N 1 им. Созонова Ю.Г. "

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО	СОГЛАСОВАНО на заседании ШМНС	УТВЕРЖДЕНО директором
№ 4 от 28.08.2024 г.	№ 1 от 29.08.2024 г.	Приказ № 138/2 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Страна победителей»
для обучающихся 5 класса

Ханты-Мансийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Историческую память необходимо сохранить подрастающему поколению. Это основа гражданско-патриотического воспитания. Чувство любви к Родине тоже можно воспитать, оно должно быть в крови у гражданина Российской Федерации. Огромную роль в этом воспитании играет Победа народа нашей страны в Великой Отечественной войне. Историю войн, битв и ее героев должен знать каждый россиянин.

В программе внеурочной деятельности «Страна победителей в концепции гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

На основе национального воспитательного идеала формируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта, еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию граждан с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма. В патриотическом воспитании стал полнее учитываться фактор многонационального общества: разнообразие национальных культур и их взаимное проникновение способствуют материальному и духовному прогрессу.

Патриотизм формируется под влиянием идейно-воспитательной работы в семье, дошкольном учреждении, в школе. Прежде всего, нужно заботиться о том, чтобы в сознании ребёнка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, те любимые уголки, из которых постепенно складывается дорогой человеку мир. Школа и семья должны способствовать развитию у детей любви к Родине, начиная с воспитания любви к матери, отцу, родному уголку земли и кончая гордостью за Россию. Добиться этого можно только при условии системного воспитания, путём всестороннего воздействия на ребёнка.

Настоящая программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная деятельность духовно-нравственного направления способствует воспитанию чувства патриотизма. Данный вид деятельности позволяет детям познакомиться и усвоить нормы бережного отношения к истории, культуре, природе родного края. Без любви к

своей малой Родине не может быть любви к своей стране.

Мы не должны забывать тех, кто отстоял свободу и независимость нашего народа. Верно, сказано: «Забыл прошлое – потерял будущее». Но мы должны не только помнить, но и быть достойными их великого подвига.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Страна победителей»

Данная программа направлена на достижение следующих **целей**:

- возрождение национального самосознания;
- развитие личности воспитанника;
- сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей;
- идей преемственности поколений и исторической памяти.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы; овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание личности ребёнка знающего, уважающего историю и традиции своего народа;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей для самовыражения личности ребенка;
- развитие нравственного, эстетического, физического потенциала личности ребенка;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению;
- создавать условия для формирования классного коллектива и развития личности в нём.

Курс внеурочной деятельности «Страна победителей» для 5-х классов относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и рассчитан на

34 ч. (1 час в неделю).

Основной формой работы с учащимися является индивидуальные или групповые занятия. Занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, в музее, на пришкольном участке, в парке. Духовно-нравственная деятельность включает проведение экскурсий, олимпиад, соревнований; предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие учащиеся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Страна победителей»

Название раздела. Основные темы	Кол-во часов	Содержание занятий
Когда-то была война... Вводное занятие	2	Рассказ о начале Великой отечественной войне 1941 – 1945 годов. Фашистская Германия. Захватчики. «Весь народ, как один...»
Дети на войне. Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага. Мои ровесники на фронте. Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях.	3	Что такое оккупационный режим и как жили взрослые и дети на тех территориях, которые были завоеваны немцами. Партизанское и подпольное движение. «Рельсовая война». Дети в партизанском движении. Обсуждение темы.
Города Герои Ленинград(Санкт-Петербург)-1945год; Сталинград(Волгоград)–1945год; Севастополь-1945год; Одесса – 1945 год; Киев -1965 год; Москва-1965год; Брест (крепость-герой) -1965 год; Керчь–1973год; Новороссийск -1973 год; Минск-1974год; Тула -1976 год; Мурманск -1985 год; Смоленск -1985 год. Составление альбома	6	Рассказать о городах-героях. Познакомить с историческими фактами Великой Отечественной войны, знание географического положения городов-героев, мест исторических сражений.

рисунков и мини сочинений о городах-героях.		
Взрослые не по годам. Дети, заменившие взрослых в тылу.	1	Дети, работающие за взрослых на заводах и в сельской местности. Ответственность. Обязанность. Тяжелая жизнь в тылу.
Страшное слово – концлагерь.	1	Освенцим. Дахау. Взрослые и дети в концлагерях. Воспоминания бывших узников концлагерей. Освобождение и память.
Детство, опаленное войной. Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Толя Шумов, Володя Казначеев, Володя Дубинин, Костя Кравчук, Аркадий Камашин, Валера Волков.	2	Узнать истории знаменитых «детей войны», которые смогли помочь в великой Победе. Показ презентации.
Проект – исследование: «Дети войны» в нашем округе.	3	Работа с проектной группой «Дети войны» Сбор информации о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант.
Одесские катакомбы. Брестская крепость. Хатынь. Ленинградская блокада.	4	Рассказ учителя о битвах войны. Просмотры презентаций и отрывки из фильмов. Работа с документами. Страшные голодные годы. Воспоминания «блокадников», «Дневник Тани Савичевой», «Дорога жизни». Использование фотоматериалов, по возможности отрывки из фильмов. Обсуждаем.
Труженики тыла.	1	Работа с проектной группой «труженики тыла» Сбор информации о труженниках тыла. Показ презентации. Переработка информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки. Перевод в электронный вариант.
Зал боевой славы. Пионеры герои в литературе.	2	Рассказ учителя о пионерах-героях в литературных произведениях. Просмотры презентаций и отрывки из фильмов. Создание рисунков о главных битвах войны. Написать сочинение «Как я брал Берлин».
Проект «Моя семья во время войны»	2	Сбор информации о жизни семьи во время войны. Мой прадедушка – ветеран войны.

		Обсуждение. Систематизирование информации. Перевод в электронный вариант.
Герой войны в нашей школе, городе.	1	Юрий Георгиевич Созонов- участник Великой Отечественной войны. Герои войны: Фёдор Пуртов и Николай Сири́н. Они получили звание Героя Советского Союза.
Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.	2	Сбор информации об участниках войны. Музейные уроки
Награды Великой Отечественной.	1	Ордена и медали ВОВ. Характеристика. Информация о появлении. Составление альбома с иллюстрациями. Выставка работ.
Скажи «Спасибо» герою!» - конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны.	1	Мини-сочинение «Мое отношение к войне», «Спасибо Герою!». Проявление творческих способностей обучающихся. Рефлексия пройденного материала.
Культура во время войны. Военные песни.	2	Слушаем информацию по науке, искусству, литературе, кинематографу в годы ВОВ. Работа с документами. Учитель рассказывает о культуре в годы войны не только в СССР, но и в Германии. Любимые песни военных лет. Их история. Обсуждаем, сравниваем. Подводим итог.
Выставка проектов и рисунков на тему «Страна победителей!»	1	Обсуждаем, сравниваем. Подводим итог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При проведении занятий по внеурочной деятельности появляется возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Курс «Страна победителей» использует, и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

Ожидаемые результаты реализации проекта: участие в социальных, патриотических проектах, посвященных 80-ой годовщине Великой Победы, создание презентаций о городах – героях, пионерах-героях. Участие в акции «Бессмертный полк». Создание творческих проектов, виртуальное исследование мест основных сражений, чтение стихов и рассказов о Великих победах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков людей;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей тех или иных людей;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Количество часов	Дата проведения
1.	Когда-то была война... Вводное занятие.	Рассказать о 22 июня ровно в 4 часа.	1	
2.	Когда-то была война... Вводное занятие.	Рассказать о 22 июня ровно в 4 часа.	1	
3.	Пионеры – герои. Мои ровесники в тылу врага.	Познакомить с понятиями партизанское и подпольное движение.	1	
4.	Пионеры герои. Мои ровесники на фронте.	Познакомить с понятиями партизанское и подпольное движение.	1	
5.	Составление альбома рисунков и мини сочинений о пионерах-героях.	Составить альбом рисунков и мини сочинений о пионерах-героях.	1	
6.	Города - герои Ленинград (Санкт-Петербург) - 1945 год; Сталинград (Волгоград) – 1945 год.	Рассказать о городах-героях.	1	
7.	Севастополь -1945 год; Одесса – 1945 год.	Познакомить с историческими фактами Великой Отечественной войны.	1	
8.	Киев -1965 год; Москва -1965 год; Брест (крепость-герой) -1965 год.	Подготовить презентаций по городам-героям.	1	
9.	Керчь – 1973 год; Новороссийск -1973 год.	Рассказать о городах-героях. Подготовить презентаций по городам-героям.	1	
10.	Минск -1974 год; Тула -1976 год.	Познакомить с историческими фактами ВОВ. Подготовить презентаций по городам-героям.	1	
11.	Мурманск -1985 год;	Познакомить с историческими фактами	1	

	Смоленск -1985 год.	ВОВ. Подготовить презентаций по городам-героям.		
12.	Взрослые не по годам. Дети, заменившие взрослых в тылу.	Просмотреть истории из жизни детей в тылу.	1	
13.	Страшное слово – концлагерь.	Познакомить с историческими фактами ВОВ и узнать что такое концлагерь.	1	
14.	Детство, опаленное войной. Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Толя Шумов.	Посмотреть презентации о героических образах ВОВ. Подготовить презентаций по городам-героям.	1	
15.	Володя Казначеев, Володя Дубинин, Костя Кравчук, Аркадий Камашин, Валера Волков.	Посмотреть презентации о героических образах ВОВ. Подготовить презентации по городам-героям.	1	
16.	Проект – исследование: «Дети войны».	Работать с проектной группой «Дети войны».	1	
17.	Проект – исследование: «Дети войны».	Собрать информации о детях, рожденных до войны или в период войны. Переработать информации, сортировка по годам и городам, наведение краткой исторической справки.	1	
18.	Защита проекта «Дети войны».	Защитить свой проект.	1	
19.	Ленинградская блокада.	Познакомить с историческими событиями. Просмотреть презентации и отрывки из фильмов. Работа с документами.	1	
20.	Одесские катакомбы.	Познакомить с историческими событиями. Просмотреть презентации и отрывки из фильмов.	1	
21.	Брестская крепость.	Познакомить с историческими событиями. Просмотреть презентации и отрывки из фильмов.	1	

22.	Хатынь.	Познакомить с историческими событиями. Просмотреть презентации и отрывки из фильмов.	1	
23.	Труженики тыла	Собрать информацию о тружениках тыла. Показ презентации.	1	
24.	Зал боевой славы.	Создание рисунков о главных битвах войны.	1	
25.	Пионеры герои в литературе.	Написать сочинение «Как я брал Берлин».	1	
26.	Проект «Моя семья во время войны».	Собрать информацию о жизни семьи во время войны.	1	
27.	Работа над проектом «Моя семья во время войны»	Собрать информацию о жизни семьи во время войны.	1	
28.	Герой войны в нашей школе.	Юрий Георгиевич Созонов, Фёдор Пуртов, Николай Сирин.	1	
29.	Бессмертный полк. Они всегда рядом с нами.	Собрать информацию об участниках войны.	1	
30.	Защита проекта.	Посетить школьный музей. Защитить проект.	1	
31.	Награды Великой Отечественной.	Разучить что такое ордена и медали ВОВ. Характеристика. Познакомить с историей появления. Составить альбом с иллюстрациями. Выставка работ.	1	
32.	Скажи «Спасибо» герою!» - конкурс на лучшее письмо с благодарностью для героя войны.	Написать мини-сочинение «Мое отношение к войне», «Спасибо Герою!»	1	
33.	Культура во время войны. Военные песни.	Знакомим с информацией по науке, искусству, литературе, кинематографу в годы ВОВ. Работа с	1	

		документами		
34.	Выставка проектов и рисунков на тему «Страна победителей!»	Обсуждаем, сравниваем. Подводим итог.	1	