

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г. "**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании МС

29.08.2024 протокол №1

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

Пуртова Т.Н.

приказ №137/7 от 29.08 2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы практической медицины»**

**11 класс**

**Ханты-Мансийск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов урочной деятельности.

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая.

Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных задач:

- б способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- б способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- б формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- б формирование навыков оказания первой помощи;

- б формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- б формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- б формирование основных навыков ухода за больным;
- б знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- б знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- б изучение основ работы медицинской организации;
- б адаптация к условиям труда медицинского работника;
- б воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- б помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 68 часов на уровне среднего общего образования, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекции, беседы, мастер-классы, практические занятия, решения ситуационных задач.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Основы практической медицины»

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности . В число общечеловеческих ценностей, определяющих

---

содержательное наполнение, входят:

- б воспитание высоконравственных, ответственных, неравнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- б воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- б развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства .

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- б формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- б формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- б формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- б профессиональное самоопределение .

#### *Личностные, метапредметные и предметные результаты*

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе .

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

### **Гражданское воспитание:**

- б сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- б воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- б формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

### **Патриотическое воспитание:**

- б сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевых подвигов Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- б готовность к служению Отечеству, его защите.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- б сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- б способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- б ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

### **Эстетическое воспитание:**

- б эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимосвязи успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

### **Физическое воспитание:**

- б осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- б знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в

случае необходимости .

### **Трудовое воспитание:**

- б готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- б готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- б интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- б готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

### **Экологическое воспитание:**

- б сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства .

### **Ценности научного познания:**

- б сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- б понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- б способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях) .

**Овладение универсальными познавательными действиями**

### **Базовые логические действия:**

- б устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
- б определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- б моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- б планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- б развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

### **Базовые исследовательские действия:**

- б владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
  - б владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
  - б владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным; б владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
  - б анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
  - б раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
  - б критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
  - б характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

- б владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- б создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- б оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- б использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

- б осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- б распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- б владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- б аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### Совместная деятельность:

- б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- б ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- б оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- б осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу .

### Овладение универсальными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- б ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- б самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- б делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- б оценивать приобретённый опыт;
- б расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень .

#### Самоконтроль:

- б оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- б использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения .

#### Принятие себя и других:

- б принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
- б принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую .

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства . Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни .

*Обучающиеся должны знать:*

- б общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- б организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- б состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
- б общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
- б внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- б признаки отсутствия сознания и дыхания;
- б признаки острой непроходимости дыхательных путей;
- б правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
- б правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- б признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;
- б признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
- б признаки отравлений;
- б способы перемещения пострадавших;
- б порядок вызова скорой медицинской помощи;
- б правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
- б правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- б правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- б правила транспортной иммобилизации;
- б правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
- б правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- б правила оказания первой помощи при отравлениях;
- б законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- б требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
- б педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- б четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
- б причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
- б основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
- б понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы

дезинфекции;

б основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;

б модель правильного поведения при общении с больным .

*Обучающиеся должны уметь:*

б определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;

б определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;

б оценивать количество пострадавших;

б определять наличие сознания у пострадавшего;

б определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;

б определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;

б проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;

б определять признаки кровопотери;

б проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;

б устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;

б прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;

б извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;

б применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;

б вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или специальным правилом;

б использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;

б открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвиганием нижней челюсти;

б осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;

б проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием устройства для искусственного дыхания;

б обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;

б проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;

б проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгут-а-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

б оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

б накладывать повязки на различные участки тела;

б накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

- б проводить иммобилизацию (аутоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);
- б фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);
- б прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);
- б применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- б применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- б придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- б контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- б оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
  - б передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
- б демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;
- б мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;
- б контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- б применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;
- б формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;
- б выполнять обработку рук;
- б использовать средства индивидуальной защиты;
- б измерять пульс и артериальное давление;
- б осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);
- б выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;
- б использовать основы медицинского мониторинга, интенсивного наблюдения;
- б оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;
- б выполнять начальные действия в критической ситуации;

- б применять основы этики и деонтологии при общении с больным;
- б применять модель правильного поведения при общении с больным .

## СОДЕРЖАНИЕ курса «Основы практической медицины».

### Раздел 1. Основы медицинской помощи-2 часа

#### Тема №1 Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания-2 часа

*Теория – 2 часа*

Классификация медицинской помощи, виды, цели.

### Раздел 2. Основы оказания первой помощи пострадавшим -20 часов

#### Тема №1 Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация - 4 часа

*Теория – 2 час*

Виды терминальных состояний. Первичная сердечно-легочная реанимация в рамках оказания первой доврачебной медицинской помощи. Особенности реанимации у детей. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Вероятные ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.

*Практика – 2 час*

Проведение сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям.

#### Тема № 2. Первая помощь при острых, угрожающих жизни, состояниях – 2 часа.

*Теория – 1,5 час*

Диабетическая кома. Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Гипертонический криз. Эпилептический припадок. Астматический статус. Клинические признаки.

*Практика – 0,5 часа*

Способы оказания первой медицинской помощи при диабетической коме, острой сердечно-сосудистой недостаточности, гипертоническом кризе, эпилептическом припадке, астматическом статусе.

#### Тема №3 Первая помощь при кровотечениях, острой кровопотере- 6 часа.

*Теория – 3 часа*

Виды кровотечений. Признаки кровотечений. Приемы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии; наложение жгута-закрутки и резинового жгута; максимальное сгибание конечности; тампонирование раны, наложение давящей повязки. Приемы гемостаза при кровотечении из полости рта, из ушей, из носа. Первая медицинская помощь при кровохаркании, кровавой рвоте, подозрении на внутрибрюшное кровотечение.

*Практика – 3 часа*

Отработка приемов временной остановки наружного кровотечения. Отработка техники пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной); максимальное сгибание конечности в суставе; наложение давящей повязки на рану; наложение

табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута- закрутки, ремня). Отработка порядка оказания первой помощи при травматическом шоке: устранение основной причины травматического шока (временная остановка кровотечения, иммобилизация), восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, придание противошокового положения, согревание пострадавшего.

#### **Тема № 4. Первая помощь при острых отравлениях, аллергических реакциях – 2 часа.**

*Теория – 2 часа*

Отравление. Виды и причины отравлений. Признаки отравлений. Пути поступления токсического вещества в организм. Симптомы отравления. Первая доврачебная помощь. Аллергия. Возможные причины аллергии. Виды аллергии. Признаки и симптомы аллергии. Первая помощь при аллергической реакции.

#### **Тема №5 Раны. - 2 часа**

*Теория – 2 часа.*

Виды ран. Инфицирование ран. Сепсис. Столбняк. Газовая гангрена. Сравнительные признаки гнойного воспаления и газовой гангрены. Первая доврачебная помощь при ранениях.

#### **Тема №6 Повреждение мягких тканей, суставов, костей. - 2 часа**

*Теория – 2 часа.*

Ушибы. Растяжения и разрывы, вывихи и сдавления. Первая доврачебная помощь. Переломы. Общие принципы транспортной иммобилизации. Особенности транспортирования пострадавших при различных повреждениях.

#### **Тема №7 Первая медицинская помощь при несчастных случаях. - 1 час**

*Теория – 1 часа.*

Электротравма и поражение молнией. Тепловой и солнечный удары. Асфиксия. Утопление. Инородные тела дыхательных путей. Заваливание землей. Инородные тела уха, носа, глаз, ЖКТ.

***Зачет по разделу- 1 час***

***Письменная контрольная работа.***

<b>Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях- 8 часов</b>
---

#### **Тема № 1. Острые заболевания органов брюшной полости – 2 часа.**

*Теория – 2 часа*

Воспаление брюшины (перитонит), почечная колика, острая задержка мочеиспускания. Первая доврачебная медицинская помощь.

#### **Тема № 2. Острые заболевания органов грудной полости – 2 часа.**

*Теория – 2 часа*

Острая сердечная недостаточность, острая сосудистая недостаточность, коллапс, инфаркт миокарда, отек легкого. Первая доврачебная медицинская помощь.

### **Тема № 3. Острые заболевания нервной системы – 2 часа.**

*Теория – 2 часа*

Эпилептический припадок, истерический припадок, инсульт. Первая доврачебная медицинская помощь.

### **Тема № 4. Внезапные роды – 1 час.**

*Теория – 1 час*

Понятие внезапные роды. Первая доврачебная медицинская помощь.

*Зачет по раздел у- 1 час*

*Письменная контрольная работа.*

<b>Раздел 4. Безопасная среда для пациентов и персонала- 15 часов</b>
---

### **Тема № 1. Санитарное содержание помещений оборудования, инвентаря – 2 часа.**

*Теория – 1,5 часа*

Основные требования к уборке помещений, уборочный инвентарь, его маркировка. Дезинфицирующие средства. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря в соответствии с нормативными документами по алгоритму. Уход за различными поверхностями (мебель, окна, радиаторы, стены с разной поверхностью, ковровые покрытия и др.) Ежедневная и генеральная уборки.

*Практика – 0,5 часа*

Составление алгоритма выполнения текущей уборки.

### **Тема №2 Асептика и антисептика-2 часа**

*Теория – 2 часа*

Понятие асептики и антисептики. Виды антисептики. Применение химических веществ в целях обеспечения асептики и антисептики. Моющие средства. Требования к кожным антисептикам. Кожные антисептики.

### **Тема № 3. Гигиена рук – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Требования к гигиене рук медицинского персонала. Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника обработки рук медицинского персонала согласно методическим требованиям. Меры предосторожности.

*Практика – 1 час*

Выполнение практических манипуляций по обработке рук на гигиеническом уровне.

### **Тема № 4 Дезинфекция, стерилизация – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Понятие «дезинфекция». Виды дезинфекции. Методы и средства дезинфекции. Меры предосторожности.

Стерилизация: понятие, методы и режимы. Стерилизаторы: паровой, воздушный,

газовый. Устройство и функции централизованного стерилизационного отделения.

*Практика – 1 час*

Приготовление дезинфицирующих растворов. Контроль качества проведённой дезинфекции. Знакомство с работой центрального стерилизационного отделения Окружной клинической больницы.

#### **Тема № 5. Бактерицидный облучатель – 1 часа.**

*Теория – 0,5 часа*

Устройство и принципы работы бактерицидного облучателя. Виды бактерицидных облучателей. Области и методы применения бактерицидных облучателей. Бактерицидная эффективность для некоторых видов микроорганизмов при их облучении. Требования безопасности и правила эксплуатации бактерицидных облучателей.

*Практика – 0,5 часа.*

Проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат

#### **Тема № 6. Средства индивидуальной защиты – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Классификация средств индивидуальной защиты, средства защиты органов дыхания. Устройства и правила пользования индивидуальными средствами защиты кожи. Виды аптечек первой медицинской помощи, их состав.

*Практика – 1 час*

Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Надевание средств индивидуальной защиты (СИЗ). Снятие средств индивидуальной защиты (СИЗ).

#### **Тема № 7. Медицинские отходы - 2 часа**

*Теория – 1,5 часа*

Медицинские отходы, классификация. Сбор, хранение, утилизация отходов медицинской организации.

*Практика – 0,5 часа*

Сбор и транспортировка медицинских отходов из медицинских кабинетов в установленном порядке.

#### **Тема № 8. Требования инфекционной безопасности – 1 час.**

*Теория – 1 час*

Инфекционная безопасность и инфекционный контроль. Инфекции, связанные с медицинским вмешательством. Инфекционный контроль и профилактика внутрибольничной инфекции. Основные приказы по санитарно-противоэпидемическому режиму лечебно-профилактических учреждений.

#### **Зачет по разделу – 1 час.**

*Теория – 0,5 часа*

Тестовый контроль.

*Практика – 0,5 часа*

**Раздел 5. Технологии оказания медицинских услуг- 17 часов**

**Тема № 1. Перемещение и транспортировка больных – 2 часов.**

*Теория – 1,5 часа*

Техника транспортировки больных на кресле-каталке, на каталке, на носилках. Перемещение больных с каталки на кровать и обратно.

Изменение положения больного в постели с использованием функциональной кровати и различных приспособлений.

*Практика – 0,5 часа*

Отработка техники перемещения и транспортировки больных.

**Тема № 2. Санитарная обработка и личная гигиена больного – 2 часов.**

*Теория – 1 час*

Значение личной гигиены пациента. Технология подачи судна и мочеприемника.

Проведение санитарной обработки пациентов: полная и частичная. Приготовление и применение гигиенической ванны, гигиенического душа, обмывание, обтирание тяжелобольных пациентов. Уход за волосами: мытье головы, расчесывание. Осмотр кожных покровов, стрижка ногтей, бритье пациентов. Умывание пациентов. Уход за полостью рта, глазами, носом, ушами.

*Практика – 1 часа*

Отработка практических манипуляций.

**Тема № 3. Профилактика пролежней – 2 часа.**

*Теория – 1,5 часа*

Пролежни. Определение степени риска образования пролежней у пациента. Факторы риска их развития. Локализация, стадии образования пролежней. Профилактика и лечение пролежней.

*Практика – 0,5 часа*

Отработка практических манипуляций.

**Тема № 4. Смена постельного и нательного белья – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Требования к постельному белью. Сдача и получение постельного белья из прачечной. Обработка белья в дезинфекционной камере. Технологии смены постельного и нательного белья у тяжелобольных. Использование памперсов.

*Практика – 1 час*

Смена постельного белья поперечным способом, смена нательного белья при разной степени обездвиженности тяжелобольного, смена памперса.

**Тема № 5. Основы рационального и лечебного питания – 2 часа.**

*Теория – 1 час*

Понятие и основы диетотерапии. Характеристика основных лечебных столов. Технология кормления тяжелобольных в постели. Способы искусственного питания пациентов: через зонд, гастростому, ректальное и парентеральное питание.

*Практика – 1 час*

Отработка практических манипуляций. Знакомство с работой пищеблока Окружной клинической больницы.

**Тема № 6. Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований – 6 часов.**

*Практика – 6 часа*

Антропометрия. Определение массы тела. Измерение роста пациента. Измерение окружности грудной клетки. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела. Обработка и хранение термометров и правила техники безопасности при работе с ртутными термометрами. Пульс. Места определения пульса. Характеристики пульса и его оценка. Измерение артериального давления. Физиологические нормы АД. Понятия «гипертензия», «гипотензия», «пульсовое давление» Дыхание. Типы дыхания. Определение числа дыхательных движений. Использование глюкометра. Измерение уровня сахара в крови. Норма уровня сахара в крови.

**Зачет по разделу – 1 час.**

*Теория – 0,5 часа*

Тестовый контроль.

*Практика – 0,5 часа*

Выполнение практических манипуляций.

**Раздел 6. Дисмургия- 4 часа**

**Тема № 1. Классификация повязок – 4 часа.**

*Теория – 2 часа*

Перевязочный материал, виды. Мягкие повязки головы, шеи, грудной клетки, верхних и нижних конечностей, живота, таза, иммобилизующие повязки (шинные, отвердевающие), повязки у психически больных.

*Практика – 2 часа*

Выполнение практических манипуляций.

**итоговая контрольная работа за год- 2 часа**

Теория – 1 час

Практика – 1 час

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ»**

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Основы медицинской помощи</b>				
1.	Виды медицинской помощи и основные принципы ее оказания	2	2	0
<i>Итого по разделу</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 2. Основы оказания первой помощи пострадавшим</b>				
1.	Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация	4	2	2
2.	Первая помощь при острых, угрожающих жизни, состояниях	2	1,5	0,5
3.	Первая помощь при кровотечениях, острой кровопотере	6	3	3
4.	Первая помощь при острых отравлениях, аллергических реакциях	2	2	0
5.	Раны	2	2	0
6.	Повреждение мягких тканей, суставов, костей.	2	2	0
7.	Первая медицинская помощь при несчастных случаях	1	1	0
Зачет по разделу		1	1	
<i>Итого по разделу</i>		<b>20</b>	<b>14,5</b>	<b>5,5</b>
<b>Раздел 3. Оказание первой медицинской помощи при некоторых общих заболеваниях</b>				
1.	Острые заболевания органов брюшной полости	2	2	0
2.	Острые заболевания органов грудной полости	2	2	0
3.	Острые заболевания нервной системы	2	2	0
4.	Внезапные роды	1	1	0
Зачет по разделу		1	1	0
<i>Итого по разделу</i>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>Раздел 4. Безопасная среда для пациентов и персонала</b>				
1.	Санитарное содержание помещений оборудования, инвентаря	2	1,5	0,5
2.	Асептика и антисептика	2	2	0
3.	Гигиена рук	2	1	1
4.	Дезинфекция, стерилизация	2	1	1
5.	Бактерицидный облучатель	1	0,5	0,5
6.	Средства индивидуальной защиты	2	1	1
7.	Медицинские отходы	2	1,5	0,5
8.	Требования инфекционной безопасности	1	1	0
Зачет по разделу		1	0,5	0,5
<i>Итого по разделу</i>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 5. Технологии оказания медицинских услуг.</b>				
1.	Перемещение и транспортировка больных	2	1,5	0,5
2.	Санитарная обработка и личная гигиена больного	2	1	1
3.	Профилактика пролежней	2	1,5	0,5
4.	Смена постельного и нательного белья	2	1	1

5.	Основы рационального и лечебного питания	2	1	1
6.	Помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований	6	0	6
Зачет по разделу		1	0,5	0,5
<i>Итого по разделу</i>		<b>17</b>	<b>6,5</b>	<b>10,5</b>
<b>Раздел 5. Дисмургия.</b>				
1.	Классификация повязок	4	2	2
<i>Итого по разделу</i>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая контрольная работа за год</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>44</b>	<b>24</b>