

**Персонализированная программа наставничества педагогических работников
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Созонова Юрия Георгиевича»
2024-2025 учебный год
Стерхова Е. М.**

Образование Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Югорский государственный университет», психолого-педагогическое образование, бакалавр, год окончания 2023

Повышение квалификации

- 25.09.23г. – 26.09.23г. – Организация деятельности школьной службы примирения (медиации), 15ч.
- 08.10.23г. – 09.10.23г. – Профилактика терроризма и экстремизма в образовательной организации, 15 ч.
- 13.11.23г. – 23.11.23г. – КПК Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС и ФАОП ООО, 108ч. Удостоверение: 0205120
- 03.12.23г. – 04.12.23г. – Профилактика суицидального поведения у подростков, 15 ч.
- 04.12.23г. – 14.12.23г. – КПК Школьные службы примирения и восстановительная медиация, 72 ч. Удостоверение: 0210537
- 19.03.24г. – Основы информационной безопасности, сертификат: CfBp3hNGYh
- 04.07.24г. - Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде (сертификат в пути)

О себе: интроверт, не люблю участвовать в конкурсах, хорошо рисую, в меру активная и позитивная, слегка тревожная.

План профессионального роста Стерхова Е. М.

Направления работы	Сроки достижения	Мероприятия	Цель
Введение в педагогическую деятельность	2024-2025	Ознакомление с содержанием ФГОС (консультации, семинар-практикум, педсовет, МО, вебинары); Организация и проведение самооценки (самоанализа) профессионального уровня в соответствии с требованиями проф. стандарта. Консультации у руководителя ШМО, встречи с наставником.	Изучить, освоить информационное сопровождение при реализации введения ФГОС.
Совершенствование методологического мастерства	Ежемесячно	Посещение семинаров, открытых занятий. Участие в методических днях и неделях. Совместная разработка технологической карты урока с наставником.	Повышение профессионального мастерства.

		<p>Осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА.</p> <p>Организация и участие в различных мероприятиях. Участие в проведении проверки работ: участников ВПР, школьного этапа ВсОШ.</p>	
Изучение методической литературы	Ежемесячно	<p>Каталог педагогических идей.</p> <p>Полезные ссылки.</p> <p>Диссеминация педагогического опыта.</p>	<p>Анализ научных статей.</p> <p>Составление копилки педагогических идей.</p>
Повышение уровня квалификации через обучение на курсах, семинарах и вебинарах	Ежемесячно	<p>Участие в курсах повышения квалификации</p> <p>Заседание клуба «Школа молодых специалистов»</p> <p>Семинары</p> <p>Всероссийский форум</p>	Повышение профессионального мастерства.
Участие в профессиональных конкурсах	В течение года	«Наставническая пара»	Диссеминация педагогического опыта.
Повышение качества образования	2024-2025	<p>Контроль за процессом формирования предметных и метапредметных результатов учащихся.</p> <p>Своевременно учитывать недочеты в работе и устранять пробелы в знаниях учащихся.</p> <p>Формирование учебного портфолио.</p> <p>Более тесно контактировать с родителями (законными представителями).</p>	<p>Совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей</p>
Публикации	2024-2025		Диссеминация педагогического опыта.

План работы над повышением системы профессиональных компетенций Стерхова Е. М.

Компетенции	Содержание	Мероприятия	Сроки
Предметно-методическая	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение теоретических вопросов по предмету. 2. Участие в обучающем семинаре. 3. Совместная разработка технологической карты урока с наставником: <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Поиск и подготовка демонстрационного материала к уроку; • Подготовка презентации, контрольно-измерительного, практического материала на урок; <ul style="list-style-type: none"> • Выбор технологии ведения урока. 4. Посещение уроков наставника. 5. Взаимопосещение уроков. 6. Участие в методических днях и неделях. 	В течение года
Психолого-педагогическая	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательного процесса учащихся, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятие с элементами тренинга с психологом. 2. Решение ситуационных задач с наставником. 3. Практикумы. 	Сентябрь 2024
Коммуникативная	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие с учащимися, родителями, коллегами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение ситуационных задач с психологом. 2. Использование приёмов эмоциональной саморегуляции. 3. Педагогические мастерские. 4. Фестивали, конкурсы. 	В течение года
Акмеологическая	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые формы деятельности для профессионального роста.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая мастерская. 2. Тренинг планирование педагогического роста. 3. Деловая игра 	Октябрь 2024 Январь 2025

Индивидуальный план развития модели НАСТАВНИК – МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ

Стерхова Е. М.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальные беседы (сентябрь)
	Помощь в подготовке занятий	Практическое занятие (сентябрь)
2.Взаимопосещение уроков.	Диагностическая работа. Проективные методики.	Практическое занятие (октябрь)
	Особенности работы педагога-психолога с детьми «группы риска»	Практическое занятие (ноябрь)
	Консультативная работа. Разработка рекомендаций для родителей, педагогов, для педагогов работающих с детьми ОВЗ.	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по их запросам.
3. Воспитательная работа.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение классных мероприятий (1 раз в четверть)

4. Проектная деятельность	Проектная деятельность педагога-психолога	Индивидуальная беседа (декабрь)
----------------------------------	---	---------------------------------

ГРАФИК взаимопосещения уроков

Урок	ФИО учителя, молодого специалиста	Класс	Дата	ФИО наставника
1 смена 2 урок	Стерхова Е.М.	2-д, 2-а, 2-з, 2-е	01.10.2024	Вернигора Н.Н.
2 смена 0 урок	Стерхова Е.М.	4-з	01.10.2024	Вернигора Н.Н.
1 смена 5 урок	Стерхова Е.М.	1-д, 1-г	08.10.2024	Вернигора Н.Н.
1 смена 2 урок	Стерхова Е.М.	3-е	09.10.2023	Вернигора Н.Н.

План работы с психологом Стерхова Е.М.

Цель: разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

1. Организовать деятельность, направленную на формирование навыка профессиональной и личностной рефлексии участников педагогического коллектива и на выработку тенденции к позитивным действиям на основе собственной инициативы.
2. Повышать психолого - педагогическую компетентность по направлениям «Возрастные особенности учащихся», «ФГОС», «Инклюзивное образование» и т.д. толерантности членов педагогического коллектива.

№	Темы
1.	Организационный сбор. Экспресс – диагностика.
2.	Индивидуальная консультация
3.	Групповая работа с педагогами по теме: «Ситуация успеха» на основе анализа задания: «Профессиональные умения, обеспечивающие педагогу успешное обучение школьнику»
4.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 1: Создание ситуации успеха в учебной деятельности)

5.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 2: Организация педагогического влияния на индивидуально – групповое и коллективное мнение подростков)
6.	Групповая работа по теме: «Ведущая педагогическая идея в работе с подростками» (Направление 3: Психолого – педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков (проблемы, возможности, перспективы)
7.	Групповая работа по заданию: «Сложные пед. ситуации в работе с подростками и способы их разрешения»
8.	Итоговое занятие: «Здоровье учителя»