

Рассмотрено на методическом
объединении учителей начальных классов
Протокол №4 от 28.08. 2024г.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
2-4 КЛАССЫ
на 2024-2025 учебный год
(разработано в соответствии с ФОП НОО)

Оценочные материалы по учебному предмету «Русский язык» (диктант)

1 полугодие

2 класс

На лыжах.

Я бегу на лыжах по лесу. На снегу я вижу следы птиц и маленьких зверьков. В лесу тишина. На ёлках блестит снег. Ворона села на ветку сосны. Большой ком снега упал с дерева. Он напугал мою собаку Жульку.

3 класс

Зимний денёк.

Стоит чудесный зимний денёк. Светит робкое солнце. Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Под елью на снегу видны узоры разных следов. С верхушки старой ели сорвалась красивая птица. Посыпался серебристый иней. На голове у птички чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. Хороша птица!

4 класс

В лес за шишками

Тропинка вывела нас к опушке леса. Вот старая ель. Кто здесь побывал ранним утром? Мы осмотрели местность. На снегу причудливые следы. Ветер разносил по округе крылышки семян. Около ели лежали объединенные шишки. На кончике каждой шишки оставалось несколько семян. Дрогнула ветка. Упал с ели ком снега. Мы долго ждали появления белки. Зверек затих. Мы набрали свежих шишек для самовара и по тропинке пошли к даче. Слова для справки: причудливые, самовар.

2 полугодие

2 класс

Весна.

Настали чудные деньки. В лесу журчат весёлые ручейки. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Задание 1. Подбери проверочные слова на пропущенную орфограмму:

1. скв...рцы -

2. тра...ку -
3. са... -
4. в...селе –

Задание 2. Разбери по составу слово: птички.

3 класс

Летний дождик.

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя туча. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они провисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост от деревни до заречных лугов? От земли идёт лёгкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов.

Задание 1. У слов в словосочетании «В каждой травинке» определите род, число, падеж.

Задание 2 на функциональную грамотность: Подумайте и ответьте на вопрос: чем отличается зимний лес от летнего. Запишите свой ответ.

4 класс

Лоси.

Вышла на край леса старая лосиха с маленьким лосенком. Учится бегать детеныш. *Спотыкаются* о кочки его длинные ноги. *Ласково* греет в редком лесу весеннее солнышко. Уже надулись на деревьях душистые смолистые почки. Лоси сломали березовую ветку, из нее сочится и капает сладкий сок. Золотистыми пушинками распустились кустики ивы. Входишь в березовую рощу и чувствуешь дыхание весны. Хорошо пахнет воздух в весеннем лесу! Задремала на теплом солнце лосиха, но чутко слышит она все звуки. Спокойно резвится лосенок. Не даст его в обиду чуткая и сильная мать.

Задание 1. Разобрать по членам и по частям речи: 1 вариант – 4-е предложение, 2 вариант – 9-е предложение. Указать падежи имен существительных в этих предложениях.

Задание 2 на функциональную грамотность: Какие птицы прилетают весной? Напишите ответ.

Оценочные материалы по учебному предмету «Математика»

1 полугодие

2 класс

1. Решите задачу.

Завод выпустил 19 легковых машин и 11 грузовых машин. Через некоторое время 12 машин продали. Сколько машин осталось на заводе?

2. Решите задачу.

Когда из бочки вылили 4 литра воды, в ней осталось 8 литров. Сколько литров воды было в бочке?

3. Решите выражения.

$$80-(40+20)=$$

$$44+6-30=$$

$$12-(18-9)=$$

$$77+(45-5)=$$

$$83-40+5=$$

$$16-(12-7)=$$

4. Сравните.

$$2 \text{ дм } 3 \text{ см } \dots 23 \text{ см}$$

$$100 \text{ см } \dots 1 \text{ м}$$

$$1 \text{ м } \dots 9 \text{ дм}$$

$$45 \text{ см } \dots 5 \text{ дм}$$

5. Найдите периметр прямоугольника:



3 класс

1. Решите задачу.

С первого поля собрали 32 т капусты, со второго в 4 раза меньше. Сколько тонн капусты собрали с этих полей?

2. Решите выражения.

$$82-30+6=$$

$$24:6 \cdot 4=$$

$$21:3+27=$$

$$48:(17-9)=$$

$$74-3 \cdot 8=$$

$$2 \cdot (8+2):5=$$

$$4 \cdot 9-12+23=$$

$$(36:9+23):3=$$

3. Решите уравнения.

$$25 + x = 48$$

$$x - 14 = 80$$

4. Сравните.

$$36 \text{ см } \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$5 \text{ м } \dots 500 \text{ см}$$

$$7 \text{ дм } \dots 6 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм } \dots 35 \text{ мм}$$

5. Начертите два отрезка. Длина прямоугольника 8 см, ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь и периметр прямоугольника.

4 класс

1. Решите задачу.

Легковая машина двигаясь со скоростью 110км/ч, прошла расстояние между двумя городами за 3 часа, а автобус прошёл это же расстояние за 5ч. С какой скоростью шёл автобус?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{ll} 720 \cdot 8 = & 3664 + 2314 = \\ 18\ 512 : 8 = & 12672 - 5978 = \\ 20030 - 7358 = & 8\ 416 \cdot 4 = \end{array}$$

3. Решите задачу.

Площадь прямоугольного участка земли равна 960м², а одна из его сторон - 30 м. Сколько метров забора потребуется, чтобы огородить этот участок.

4. Вычислите:

$$\begin{array}{l} 6\text{ м } 24\text{ см} - 15\text{ дм} = \\ 52\text{ кг } 40\text{ г} - 3\text{ кг } 560\text{ г} = \\ 2\text{ч}35\text{мин} + 1\text{ч}45\text{мин} = \end{array}$$

2 полугодие

2 класс

1. Решите задачу:

В цветочный магазин привезли 27 роз, а гвоздик на 14 цветов меньше, чем роз. Сколько цветов привезли в магазин?

2. Решите задачу:

Длина прямоугольника 3 см, ширина на 2 см больше. Начерти прямоугольник, найди его периметр.

3. Установи порядок действий и реши выражение.

$$80 - (43 + 19) + 22$$

4. Переведите в более мелкие единицы измерения:

$$\begin{array}{l} 3\text{дм } 5\text{см} = \dots\text{см} \\ 4\text{ м } 6\text{ дм} = \dots\text{дм} \\ 3\text{см } 2\text{мм} = \dots\text{мм} \end{array}$$

5. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} 53 - 17 & 7 \cdot 2 + 9 \\ 25 + 39 & 27 : 3 + 8 \\ 57 + 33 & 8 \cdot 3 - 9 \end{array}$$

3 класс

1. Решите задачу.

В магазин привезли 6 ящиков пряников по 14 кг в каждом. А печенья в 8 раз больше, чем пряников. Сколько килограмм сладостей привезли в магазин?

2. Реши задачу.

Длина прямоугольника 9 см, ширина в 3 раза короче. Вычисли площадь и периметр данного прямоугольника. Начерти его в тетрадь.

3. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 485+391 & 134 \cdot 7 \\ 874 +136 & 283 \cdot 5 \\ 804-376 & 992:4 \\ 1000-681 & 875:5 \end{array}$$

4. Вычисли.

$$360+240:(12 \cdot 5) = \quad (51:3+13):10=$$

5. Сравни.

$$\begin{array}{l} 7 \text{ ч } 15 \text{ мин} \dots 420 \text{ мин} \\ 5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 50 \text{ см} \\ 1 \text{ м} \dots 10 \text{ дм} \end{array}$$

4 класс

1. Решите задачу:

Их двух городов, расстояние между которыми 900 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 час. Скорость одного поезда 125 км/ч. С какой скоростью ехал второй поезд? На каком расстоянии друг от друга были поезда через 3 часа после выхода?

2. Решите задачу:

Периметр прямоугольника 18 см. Ширина 4 см. Начертите этот прямоугольник в тетради и вычислите его площадь.

3. Выполните действия:

$$1000 - 2268 : 63 + 402 \cdot 68 =$$

4. Решите уравнение:

$$166 - X = 17 \cdot 8 \quad 63 : X = 49 : 7$$

5. Выполните действия:

$$\begin{array}{l} 4 \text{ т } 3 \text{ кг} - 3 \text{ ц } 28 \text{ кг} = \\ 7 \text{ км } 47 \text{ м} - 354 \text{ м} \\ 8 \text{ ч } 36 \text{ мин} + 3 \text{ ч } 45 \text{ мин} = \end{array}$$

Оценочные материалы по учебному предмету «Литературное чтение»

1 полугодие

2 класс

1. **Определи жанр произведения.**

Ходит сон у окон.

Ходит к Дрёме на поклон.

Ты входи-ка Дрёма в дом,

Напусти нам угомон.

а) частушка; б) колыбельная; в) скороговорка.

2. **Определи жанр произведения:**

Секи, секи, дождь,

На нашу рожь,

На бабину пшеницу,

На просо и чечевицу,

На дедов ячмень –

Поливай целый день.

а) закличка; б) колыбельная; в) загадка.

3. **Определи жанр произведения:**

Летит орлица по синему небу.

Крылья распластала,

Солнышко застлала.

а) загадка; б) пословица; в) скороговорка.

4. **«Чтобы из ручья напиться, надо наклониться», - это**

а) считалка; б) пословица; в) загадка.

5. **В какой народной сказке среди персонажей есть волк?**

А) Теремок; б) Каша из топора; в) У страха глаза велики.

6. **Назовите фамилию поэта, автора стихотворений «Иван Иваныч Самовар», «Очень-очень вкусный пирог», «Весёлые чижи»?**

а) А.Введенский; б) А.Пушкин; в) Д.Хармс.

7. **Кто написал рассказы «Филиппок», «Котёнок», «Старый дед и внучек»?**

а) А. С.Пушкин; б) Л.Н.Толстой; в) В.В.Бианки.

8. **Вспомните, кто автор стихотворения**

«Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее».

а) К. Д. Бальмонт; б) Ф.И.Тютчев; в) А.А.Фет.

9. Можно ли понять такой текст? Обозначь цифрой порядок частей по смыслу.

- _ И стала у них ссора. Пока спорили, рыба вся ушла.
- Два рыбака тянули невод.
- _ Когда стало тяжело, один сказал:
 - Невод не хорош.
- Другой сказал:
 - Нет, невод хорош, но ты слабо тянешь.

10. Прочитай текст, ответь на вопросы по тексту.

* * *

Встретились Кабанчик и Лисёнок.

- Ай, ай, ты же совсем голый, Кабанчик! Щетинка редкая, да ещё жёсткая, как же ты зимовать будешь?
- Какой же ты худой, Лисёнок! Одна кожа да кости. Как же ты зимовать будешь?
- У меня шёрстка густая, шубка тёплая – не замёрзну.
- А у меня под кожей жир. Жир лучше всякой шубы греет.

(По Н.Сладкову)

- 1) Как описать Кабанчика, чтобы все поняли, что это за зверь?
 - * у Кабанчика щетинка редкая, да ещё жёсткая;
 - * у Кабанчика шёрстка густая, шубка тёплая.
- 2) Как ты расцениваешь разговор животных?
 - * они подсмеивались друг над другом;
 - * они сочувствовали друг другу.
- 3) Выбери правильный ответ на вопрос: «Где зимуют лисы?»
 - * в берлоге;
 - * в норе;
 - * в дупле.
- 4) Выбери заголовок к тексту?
 - * «Кабанчик и Лисёнок»;
 - * «Разговор зверей»;
 - * «Как зимуют звери?»

3 класс

Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать. И лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко.

Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: "Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится".

Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: "Пропала я совсем!" Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду: "Должно быть, я редкое дерево, - думает она, - когда меня из лесу в сад перенесли". Не знала она, что попала в школу.

На другой год пришёл садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: "Ну, теперь-то я совсем пропала". Срезал садовник всю зелёную верхушку деревца, оставил один пенёк, да и тот ещё расщепил сверху. В трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони. Закрыв рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепку кольщиками и ушёл.

Яблонька была молода и сильна. Она скоро срослась с чужой веточкой.

Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро: выкидывает почку за почкой, лист за листком, выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, Через три недели зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами.

Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зелёная завязь, а к осени из завязи сделались яблоки; да уж не дикие кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые!

И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от неё побеги для прищеп.

По К. Ушинскому (240 слов)

Часть 1.

1. Определи жанр произведения.

1. сказка
2. рассказ
3. стихотворение

2. Какое языковое средство использует автор, описывая дикую яблоньку?

1. сравнение
2. рифмы
3. олицетворение

3. Укажи, сколько яблонька росла в лесу.

1. пять лет
2. три года

3. один год

4. Какие плоды давала дикая яблонька, когда она росла в лесу?

1. рассыпчатые

2. кислые

3. сладкие

5. Для чего садовник выкопал в лесу дикую яблоньку?

1. Чтобы любоваться её красотой.

2. Чтобы посадить её под своим окном.

3. Чтобы привить к ней побег хорошей яблони.

6. Укажи наиболее подходящее заглавие к тексту.

1. Однажды в лесу.

2. История одной яблоньки.

3. Я совсем пропала!

Часть 2.

7. Восстанови последовательность пунктов плана.

А) Спасение зёрнышка дикой яблоньки.

Б) Чужая веточка.

В) Дикая яблонька в саду.

Г) Новые плоды.

Ответ:

8. В какое время года зёрнышку дикой яблоньки удалось спрятаться в землю?

Ответ: _____

9. Что сказал садовник, увидев в саду дикую яблоньку? Выпиши слова садовника из текста.

Ответ: _____

10. Выпиши из текста предложение, подтверждающее бережное отношение садовника к дикой яблоньке.

Ответ: _____

11. Используя текст произведения, восстанови предложение.

Ответ: _____ садовник всю зелёную верхушку

деревца, _____

один пенёк, да и тот ещё _____ сверху.

Часть 3.

12. Понравился тебе данный текст и чем?

4 класс

Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Джек-поводырь

Жители улицы Мира хорошо знают этого человека. Зимой и летом, в больших чёрных очках на испещрённом синими отметинками лице, он каждый день проходит по тротуару и тук-тук – постукивает своей резной палочкой. Человек в чёрных очках – бывший военный лётчик. От взрыва вражеского снаряда он лишился одной руки и обоих глаз. И вдруг, к удивлению прохожих, слепой лётчик появился без своей извечной палочки. Вместо неё он держал за поводок собаку. Джек уверенно вёл своего хозяина по улице. У перекрёстка Джек останавливался и выжидал, пока пройдут машины. Он обходил стороной каждый столб, каждую выбоину или лужу.

«Джек, на остановку!» – и собака послушно ведёт своего хозяина к автобусу. Если пассажиры автобуса сами не догадываются уступить место слепому. Джек выбирает из сидящих человека помоложе и тыкается носом ему в колени: мол, ты и постоять можешь, а моему хозяину стоять трудно ... «Джек, в магазин!» - ведёт в гастроном.

– Джек теперь мне взамен глаз! – не нахвалится своим поводырем бывший лётчик.

Вопросы и задания:

1. Определи жанр произведения.
 - 1) рассказ
 - 2) басня
 - 3) сказка
 - 4) стихотворение
2. Почему жители улицы Мира хорошо знали этого человека?
 - 1) он отличался от всех внешним видом
 - 2) он всегда гулял с собакой
 - 3) он гулял в одном и том же месте
3. По какой причине ослеп лётчик? Выпиши ответ из текста.

4. Как ты понимаешь значение слова **поводырь**?

5. Кто стал верным другом бывшего лётчика?

6. Как ты понимаешь выражение **Джек теперь мне взамен глаз**?

7. Подбери синоним к слову **выбоина**.

8. Как Джек помогал хозяину занять место в автобусе?

- 1) лаял на молодого человека
- 2) тыкался носом в колени пассажира помоложе

- 3) начинал рычать на пассажира
9. Восстанови последовательность событий рассказа.
- 1) Вместо палочки он держал за поводок собаку.
 - 2) Джек ведёт к автобусу.
 - 3) Каждый день проходит по тротуару, постукивая палочкой.
 - 4) Он лишился одной руки и обоих глаз.
 - 5) Бывший лётчик доволен другом.
10. Определи главную мысль текста.
-
-

2 полугодие

2 класс

1. Прочитайте текст.

В один из жарких дней набрёл я на поляну в тайге. От лесного пожара она выгорела, но на чёрной земле уже росли кустики брусники и кивал головками иван-чай. На краю поляны были заросли малины. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл, шуршал в листьях.

Решил я узнать, что это за зверь, сел на пенёк и стал тихонько посвистывать. Зверь сначала остановился, а потом стал ко мне подкрадываться. Он думал, что я его не вижу, а верхушки малиновых кустов тихонько шевелятся и его выдают. Вскоре из кустов высунулся чёрный нос и два глаза. Тут я его сразу узнал – это медвежонок.

Медвежонок подошёл ко мне и стал меня обнюхивать. Обнюхал, облизал ботинок, нашёл пуговицу на рубашке и стал её сосать. И тут я услышал, что в малиннике сучья затрещали. Это, наверное, медведица медвежонка ищет.

Хотел я встать, а медвежонок в пуговицу вцепился, рычит и не пускает. Вдруг медведица услышит, как он рычит, подумает, что его обижают и прибежит. А у меня даже ружья нет! Я скорее пуговицу оторвал и отдал медвежонку, а сам бегом – медведице разве объяснишь, что медвежонок поиграть со мной захотел!

_ Вариант 1

II. Выполни задания.

1. О чём рассказывается в тексте?

- 1) том, как медведица учила медвежонка собирать малину
- 2) о встрече человека и медвежонка
- 3) о том, как растёт в тайге малина

2. Где произошла встреча с медвежонком?

- 1) в сосновом бору в зарослях малины
- 2) в берёзовой роще на берегу реки

3. В какое время года произошла эта встреча?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

4. Рассказчик убежал потому, что

- 1) ему надоел медвежонок
- 2) испугался медведицы
- 3) вспомнил, что потерял ружьё
- 4) испугался, что медвежонок оборвёт все пуговицы

5. Выбери правильное утверждение.

- 1) Медведица напала на рассказчика.
2. Медвежонок оказался очень любопытным.
3. Медвежонок испугался и убежал.
4. Рассказчик видел медведицу.

6. Как ты понимаешь выражение «кивал головками иван-чай»?

1. цветок наклонялся из стороны в сторону
2. цветок звал человека
3. цветок соглашался с происходящим
4. цветок отцвёл и засох

7. Укажи в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

1. Медвежонок решил поиграть с человеком.
2. 1. Рассказчик собирал малину.
3. Медвежонок вышел на свист.
4. Рассказчик испугался и убежал.

8. Главным образом автор хотел

1. описать внешний вид медвежонка
2. объяснить, как растёт малина
3. описать таёжный лес
4. рассказать о поведении маленького медвежонка

9. Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

1. Я собирал малину, а впереди какой-то зверь шёл.
2. А у меня даже ружья нет!
3. Медвежонок поиграть со мной захотел!
4. Сел я на пенёк и стал тихонько посвистывать.

10. Какое из названий наиболее всего подходит к истории, рассказанной автором?

1. Заросли малины.
2. Подаренная пуговица.
3. Медвежонок.
4. Медведица.

3 класс

*Прочитайте текст и остановись по сигналу учителя, отметь карандашом..
Выполни задания. Если надо, перечитай текст.*

Как Алёшке учиться надоело.

Исполнилось Алёшке семь лет. Пошёл он в школу, чтобы научиться читать и писать, как следует. Школьный год ещё не кончился, зима только-только наступает, а Алёшка уже и читать, и писать, и даже считать умеет. Книжку может прочесть, если она крупными буквами напечатана, слова на бумаге написать, цифры сложить. Сидел он раз на уроке, в окно смотрел, а солнце прямо Алёшке в лицо светило. И вдруг он подумал, что ему надоело учиться. Алёшка поднялся с парты, портфель взял и пошёл к выходу.

– Ты куда? – спросила учительница.

– Домой! – ответил Алёшка. – До свидания!

И ушёл домой.

Пришёл и говорит матери:

– Я больше в школу не пойду!

– Что же ты будешь делать?

– Ну, ... работать буду.

– Кем?

– Ну, как ты, например...

А мать у Алёшки врачом работала.

– Хорошо, – согласилась мать. – Вот тогда тебе небольшое поручение.

Выпиши лекарство больному, у которого грипп.

И мать дала Алёшке маленький листок бумаги.

– А какое лекарство нужно? – спросил Алёшка.

– Какое лекарство, ты сам должен знать. Ты же врач!

Алёшка подумал и сказал:

– Мне эта работа что-то не очень нравится.

Я лучше, как папа, работать буду.

Вернулся домой отец. Алёшка – к нему.

– Я больше в школу не пойду, – говорит.

– А что же ты будешь делать?

– Работать буду.

– Кем?

– Как ты, – сказал Алёшка.

А отец у Алёшки мастером работает на заводе, где «Москвичи» делают.

– Очень хорошо, – сказал отец. – Давай работать вместе. Начнём с самого лёгкого.

Достал он большой лист бумаги и сказал:

– Вот чертёж новой машины. В нём есть ошибки. Посмотри какие и мне скажи!

Алёшка посмотрел на чертёж. Ничего здесь не разберёшь!

– Я это не умею! – признался Алёшка.

– Тогда я сам поработаю, – сказал отец, а ты отдохни!

Алёшка подумал, подумал и сказал:

– Я завтра опять в школу пойду.

(289 слов) По С. Баруздину

1. *Отметь крестиком правильный ответ. Алёшка решил, что ему не нужно больше учиться, потому что:*

1) он проучился уже почти целый учебный год

2) он научился читать, писать и считать

3) он был ленивым

4) ему было плохо в школе

2. *Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.*

Выпиши лекарство _____, у которого _____.

3. *Выпиши из текста, что сказал Алёшка матери, вернувшись из школы.*

4. *Подумай, как к поступку Алёшки отнеслась учительница. Запиши свой ответ.*

5. *Отметь крестиком правильный ответ. Как отреагировала мать на поступок сына?*

1) стала ругать

2) наказала

3) совершенно спокойно

4) отправила обратно в школу

6. *Найди в тексте предложение и впиши пропущенные слова.*

Книжку может прочесть, _____,
_____, слова на бумаге написать,

_____.

7. *Вспомни, какое задание дал Алёшке папа. Запиши свой ответ.*

Объясни, что он хотел показать сыну.

8. Найди в тексте предложение, которое помогло автору объяснить решение Алёшки уйти из школы. Выпиши его. Объясни, как ты его понимаешь.

9. Отметь крестиком правильный ответ. Выражение **научиться читать и писать, как следует**, означает, что необходимо:

- 1) выучить все правила чтения и письма, правильно применять их
- 2) научиться читать целыми словами
- 3) научиться красиво, писать
- 4) выучить все буквы

10. Подумай, почему Алёшка не смог выполнить задание мамы. Запиши свой ответ. Объясни, почему ты так думаешь.

Дополнительная часть

11. Вспомни, что предложил папа сыну, после того как Алёшка признался, что не сможет выполнить его задание. Запиши свой ответ.

12. Укажи последовательность событий в тексте. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

- мать попросила Алёшку выписать рецепт
- Алёшка собрался опять пойти в школу
- Алёшка решил, что всему уже научился
- отец предложил Алёшке работать вместе
- Алёшка ушёл домой

13. Запиши, как вёл себя Алёшка в начале рассказа. Объясни свой ответ.

14. Подумай, какими людьми были родители Алёшки. Запиши одну черту их характера. Приведи два объяснения своего ответа.

15. Подумай, почему никто из взрослых не заставил Алёшку идти в школу учиться, а все согласились с его решением. Запиши свой ответ.

4 класс

Прочитайте текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Что сказала бы мама

Гринька и Федя собрались на луг за щавелём. И Ваня пошёл с ними.

— Ступай, ступай, — сказала бабушка. Наберёшь — зелёные щи сварим.

Весело было на лугу. Траву ещё не скосили. Кругом далеко-далеко пестрели цветы — и красные, и синие, и белые. Весь луг был в цветах.

Ребятишки разбрелись по лугу и стали рвать щавель. Всё дальше и дальше уходили они по высокой траве, по весёлым цветам.

Вдруг Федя сказал:

— Что-то здесь пчёл много!

— Правда, здесь пчёл много, — сказал и Ваня. — Всё время гудят.

— Эй, ребята, закричал издали Гринька, — поворачивай обратно! Мы на пчельник забрели — вон ульи стоят!

Вокруг колхозного пчельника густо росли липы и акации. А сквозь ветки были видны маленькие пчелиные домики.

— Ребята, отступай! — скомандовал Гринька. — Только тихо, руками не махать, а то пчёлы закусуют.

Ребятишки осторожно пошли от пчельника. Они шагали тихо и руками не махали, чтобы не сердить пчёл. И совсем было ушли от пчёл, но тут Ваня услышал, что кто-то плачет. Он оглянулся на товарищей, но Федя не плакал и Гринька не плакал, а плакал маленький Васятка, сын пчеловода. Он забрёл на пчельник и стоял среди ульев, а пчёлы так и налетали на него.

— Ребята! — крикнул Ваня. — Васятку пчёлы закусали!

— А что, нам за ним на пчельник идти? — ответил Гринька. — И нас пчёлы закусуют.

— Надо его отца позвать, — сказал Федя. — пойдём мимо их дома его отцу скажем.

И оба пошли дальше. А Ваня вернулся и пошёл прямо на пчельник.

— Иди сюда! — крикнул он Васятке.

Но Васятка не слышал. Он отмахивался от пчёл и кричал во весь голос.

Ваня подошёл к Васятке, взял его за руку и повёл с пчельника. До самого дома довёл.

Васяткина мать выбежала на крыльцо, взяла Васятку на руки:

— Ах ты непослушный, зачем на пчельник ходил?

Вон как пчёлы искусали! — Посмотрела на Ваню. — Ах, батюшки, Ванёк, сказала она и тебе от пчёл досталось из-за Васятки! Ну, да ничего, ты не бойся: поболит — перестанет!

Мне ничего, — сказал Ваня.

И пошёл домой. Пока шёл, у него распухла губа, и веко распухло, и глаз закрылся.

— Ну и хорош! сказала бабушка. Это кто же тебя так разукрасил?

— Пчёлы, — ответил Ваня.

— А почему же Гриньку и Федю пчёлы не тронули?

— Они убежали, а я Васятку вёл, — сказал Ваня. — А что ж такого? Поболит перестанет.

Отец пришёл с поля обедать, посмотрел на Ваню и рассмеялся.

— Федя с Гринькой от пчёл убежали, сказала бабушка, а наш простофиля полез Васятку спасать. Вот бы мама сейчас его увидела — что бы она сказала?

Ваня глядел на отца одним глазом и ждал: что сказала бы мама?

А отец улыбнулся и похлопал Ваню по плечу:

— Она бы сказала: молодец у меня сынок! Вот бы что она сказала!

(Л. Воронкова)

1. Какая из пословиц наиболее точно передаёт главную мысль текста?

1. Доброе дело без награды не остаётся.
2. Злой плачет от зависти, а добрый от радости.
3. Жизнь дана на добрые дела.

4) Доброе слово человеку что дождь в засуху.

2. Выбери все предложения, соответствующие содержанию текста.

1. Ребята пошли за щавелем на луг.
2. Федя услышал, как кто-то плачет.
3. Гринька знает, как себя надо вести, чтобы пчёлы не покусали.
4. Васятка стоял спокойно, но пчёлы его всё равно кусали.
5. У Вани распухли губа и веко, а глаз закрылся.

3. В каком порядке должны следовать пункты, чтобы получился план текста?

- А) Решение Вани.
- Б) В поход за щавелём.

когда у человека есть надёжный друг, который во всём помогает и не предаёт.

Напиши своему другу такое же письмо из 3—4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Что сказала бы мама».

12. Какую пословицу ты вспомнишь, если с тобой случится несчастье и к тебе на помощь придут твои друзья?

13. Кто из перечисленных коми авторов не является поэтом?

1) Серафим Попов 2) Елена Козлова

3) Геннадий Юшков 4) Иван Куратов

14. Среди перечисленных словосочетаний найди фразеологический оборот и объясни его.

1. Большой нос. 2) Лучший нос. 3) Барсучий нос. 4) Вешать нос.

Оценочные материалы по учебному предмету «Окружающий мир»

1 полугодие

2 класс

1. Подчеркните объекты живой природы.

Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, арбуз, воздух

2. Подчеркните осенние явления природы.

Солнце восходит поздно, а заходит рано. Жарко. Ледостав. Идут дожди. Оттепель. Журчат ручьи. Опадают листья. Сильный мороз. Похолодание. Набухают почки. Метут метели. Ледоход. Река покрывается льдом. Тает снег.

3. Укажи причину, по которой птицы улетают на юг.

А. стало холодно В. дни стали короче

Б. стало мало корма Г. часто идут дожди

4. Дополните предложение

1. От количества облаков на небе зависит _____

2. Снег, дождь, град – это _____

3. Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра называют _____

5. Запишите

Семнадцать градусов тепла _____ Двадцать шесть градусов мороза _____

Пять градусов ниже нуля _____ Четырнадцать градусов выше нуля _____

6. Что называют созвездиями современные учёные?

А. Фигуры из звёзд В. Звёзды одной системы

Б. Участки звёздного неба Г. Скопления звёзд

7. Укажите стрелками, какие из этих растений имеют:

мягкие сочные стебли деревья

несколько одревесневших стеблей (стволиков) травы один одревесневший стебель (ствол) кустарники

8. Найдите и подчеркните группу, в которой перечислены кустарники.

А. сирень, смородина, клён В. одуванчик, берёза, ежевика

Б. шиповник, орешник, малина Г. тополь, рябина, липа

9. Какое животное относится к насекомым?

А. ящерица Б. стрекоза В. паук Г. тритон

10. Допиши предложение.

Главное отличие пауков от насекомых – это то, что у насекомых _____

_____, а у _____.

3 Класс

1. Перечисли 3-4 объекта неживой природы:

2. Какое свойство воздуха указано неверно? Подчеркни.

а) прозрачен

б) голубого цвета

в) не имеет запаха

г) бесцветен

3. Если в стакан с водой насыпать сахар и размешать его – вода станет сладкой. О каком свойстве воды это говорит?

Ответ: _____

4. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 21 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: _____

Ответ: _____

5. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал? Подчеркни.

а) вода, минеральные соли

б) кислород, углекислый газ

в) солнечный свет, вода и углекислый газ

6. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

Кабан, жаба, щука. Заполни таблицу.

рыбы	
млекопитающие	
земноводные	

7. Зачеркни лишнее название в каждом ряду.

а) жук, бабочка, паук, стрекоза

б) белка, крокодил, заяц, медведь,

8. Какое звено в цепи питания является первым?

а) растительноядные животные

б) растения

в) насекомоядные животные

г) хищники

Ответ: _____

9. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:

волк, дуб, кабан

_____ → _____ → _____

10. Впишите в схему развития бабочки пропущенные слова:

яйца → _____ → куколка → _____

11. Построй схему развития лягушки:

12. Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к животным.

1.

2.

3.

13. Запиши название частей гриба:

14. Перечисли 3-4 названия съедобных грибов:

15. Какие организмы являются разрушителями? Подчеркни.

а) растения

б) хищники

в) бактерии

г) животные

1. Как называется наука о небесных телах?

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона арктических пустынь.

3. Самая маленькая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; в) Плутон;
- б) Марс; г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки;
- б) волки, белые медведи, рыси;
- в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.

6. К растениям пресного водоема не относится?

- а) кубышка
- б) кувшинка
- в) тимофеевка
- г) стрелолист

7. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит;
- б) каменный уголь;
- в) торф;
- г) природный газ

8. Плодородие почвы зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

9. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

11. Какое растение не является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка

г) тростник

10. Моя область расположена на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Антарктида

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

2 полугодие

2 класс

1. Выбери явление, относящееся к живой природе.

- А) Таяние снега Б) Компьютер В) Цветение трав.

2. Ледостав – это явление, какого времени года?

- А) Лета Б) Осени В) Зимы

3. Какое свойство воздуха лишнее?

- А) Белый Б) Безвкусный В) Прозрачный

4. Обозначь строку, где только деревья.

- А) Кедр, береза, малина, тополь;
Б) Осина, ива, ольха, сосна, пихта;
В) Смородина, ромашка, клён, сосна.

5. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные животные, покажи стрелками:

Щука	Млекопитающие (Звери) Пресмыкающиеся Рыбы
Лось	
Змея	
Барс	
Сельдь	
Бобр	

6. Закончи предложение.

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница – культурное растение.

Сосна – дерево, а сирень- кустарник _____.

7. Почему некоторых животных заносят в Красную книгу?

- А) Они не умеют защищать себя.
- Б) Они редкие и исчезающие.
- В) Они очень красивые.

8. Подумай, как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как кондуктор, летчик, капитан.

А) Сельское хозяйство. Б) Транспорт. В) Строительство.

9. В каждом столбике отметьте предметы, которые можно сделать из ...

Древесина	Глина	Металл
табурет	ведро	вилка
лопата	шпо /цветочный горшок/	журнал
школьная линейка	носки	велосипед
шапочка	кружка	кувшин
тетрадь	кирпич	гвоздь

10. Что НЕ относится к сфере образования?

А) детский сад Б) колледж В) кинотеатр

3 класс

1. Экологические связи (2 б.)

Отметь крестиком X пример связи живой и неживой природы.

- Солнце нагревает воду в озере
- Для питания растениям нужен свет
- Белка ест семена ели
- Ласточка питается насекомыми

2. Тела искусственные и естественные (1,5 б.)

Определи, к какой группе относится каждое из тел (варианты: *природного происхождения, рукотворное*).

Машина – тело

Снежинка – тело

Луна – тело

3. Как различить вещества? (3 б.)

В двух чашах на кухонном столе – былые твёрдые вещества. Известно, что в одной из чашек находится сахар, а в другой – крахмал. Отметить крестиком X способ, которым их можно отличить.

- По цвету
- На ощупь
- С помощью йодной настойки
- По запаху

4. Твёрдые, жидкие, газообразные (2 б.)

Какие вещества не относятся к жидким? (запиши в окошке их номера в порядке возрастания).

1. Сода; 2. Воздух; 3. Вода; 4. Спирт; 5. Сок; 6. Железо; 7. Молоко. 8. Кислород.

Ответ:

--

5. Верные высказывания о воздухе (3 б.)

Найди верные высказывания (запиши их номера в порядке возрастания).

1. В состав воздуха входят 2 газа: азот и кислород.
2. Чистый воздух не имеет цвета.
3. Воздух не имеет запаха.

4. Чистый воздух имеет голубой цвет.
5. На свету растения выделяют кислород.

Ответ:

6. Значение воды для живых организмов (2 б.)

Выбери верное утверждение и отметь крестиком X.

- Растения не могут жить в воде
 Все животные пьют воду
 Растения получают воду из воздуха
 Вода содержится во всех органах растений

7. Значение природы для человека (2 б.)

Найди неверное высказывание и отметь его крестиком X.

- Природа даёт человеку сырьё для промышленности
 Природа – источник воздуха
 Природа даёт тепло и свет
 Человек может существовать без природы

8. Состав почвы (2 б.)

Отметь крестиком X продолжение предложения (несколько вариантов ответа).

В почему содержатся ...

- стебли и листья растений
 вода
 минеральные соли
 подземные источники воды
 песок

9. Выбери растения (1 б.)

Выбери названия цветковых растений и отметь их крестиком X (несколько вариантов ответа).

- Роза
 Можжевельник
 Лиственница
 Примула
 Фасоль
 Горох

10. Что получают растения из окружающей среды (2 б.)

Какие вещества растения получают из воздуха? Отметь крестиком X правильный ответ (может быть несколько правильных ответов).

- Кислород и углекислый газ
 Крахмал и сахар
 Минеральные вещества
 Воду

Какие вещества растения получают из почвы? Отметь крестиком X правильный ответ (может быть несколько правильных ответов).

- Кислород
 Воду и минеральные вещества
 Крахмал и сахар
 Углекислый газ

11. Развитие растения из семени (2 б.)

Отметь крестиком X правильную последовательность развития растения из семени.

- Корешок – стебелёк – листочки – цветочки – плоды
- Плоды – корешок – стебелёк – листочки – цветочки
- Стебелёк – корешок – листочки – цветочки – плоды
- Цветочки – плоды – корешок – стебелёк – листочки

12. Животное из Красной книги (3 б.)

Определи, на какой фотографии животное из Красной книги? Вспомни его название и отметь крестиком X.



1



2



3

Ответ:

Это:

- Дикая кабан
- Волк
- Тигр
- Ёж

4 класс

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву
 - а) история
 - б) география
 - в) экология
 - г) астрономия
2. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас все окружающее?
 - а) отсутствие запаха
 - б) прозрачность
 - в) упругость
 - г) бесцветность
3. Что должны делать люди для охраны водоемов?
 - а) не купаться в реках и озерах
 - б) уничтожать обитателей водоемов
 - в) поливать огороды водой из рек и озер
 - г) расчищать берега водоемов от мусора
4. Какое растение не является луговым?
 - а) тысячелистник
 - б) мятлик
 - в) тимофеевка
 - г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:
- а) овес, просо, лук, пшеница
 - б) огурец, кабачок, чеснок, вишня
 - в) груша, абрикос, гречиха, смородина
 - г) капуста, лилия, ирис, флоксы
6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?
- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
 - б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
 - в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
 - г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
7. Мой край расположен на материке:
- а) Африка;
 - б) Австралия;
 - в) Евразия;
 - г) Северная Америка.
8. Место, где река берет свое начало, называют:
- а) левым притоком;
 - б) истоком;
 - в) правым притоком;
 - г) устьем.
9. Из какого полезного ископаемого получают металлы?
- а) из гранита;
 - б) из руды;
 - в) из угля;
 - г) из нефти.
10. Плодородие почвы зависит от количества в ней:
- а) песка;
 - б) глины;
 - в) перегноя;
 - г) солей.
11. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?
«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»
- а) зона тундры;
 - б) зона лесов;
 - в) зона степей;
 - г) зона арктических пустынь.
12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.
- а) отказаться от любого физического труда;
 - б) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
 - в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
 - г) принимать специальные лекарства.
13. Что служит органом обоняния?

- а) язык
 - б) кожа
 - в) глаза
 - г) нос
14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (снизу вверх):
- а) красная, синяя, белая;
 - б) синяя, красная, белая;
 - в) белая, синяя, красная;
 - г) белая, красная, синяя
15. Когда французская армия во главе с Наполеоном вторглась на территорию России?
- а) в 1821 году
 - б) в 1818 году
 - в) в 1812 году
 - г) в 1815 году
16. Кто проявил полководческий талант в сражении на льду Чудского озера?
- а) Дмитрий Донской
 - б) Александр Невский
 - в) Иван Калита
 - г) Юрий Долгорукий
17. Христофор Колумб открыл:
- а) Антарктиду
 - б) Америку
 - в) Африку
 - г) Австралию
18. День Победы мы отмечаем:
- а) 23 февраля
 - б) 12 июня
 - в) 9 мая
 - г) 1 сентября

**Оценочные материалы по учебному предмету «Музыка»
по итогам учебного года
2 класс**

- 1. Что такое мажор?**
- а) лад музыки грустный, печальный
 - в) название песни
 - б) лад музыки веселый, яркий
- 2. Песня состоит из ...**

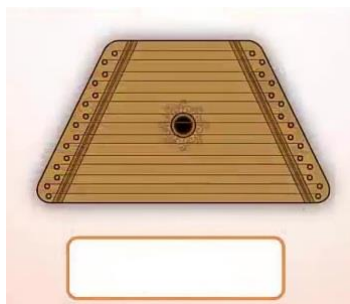
а) предложений

б) абзацев

в) куплетов

3. Какой обряд изображен на картине? (Полный ответ)

4. Какой инструмент изображен на картине? (Впиши название инструмента)



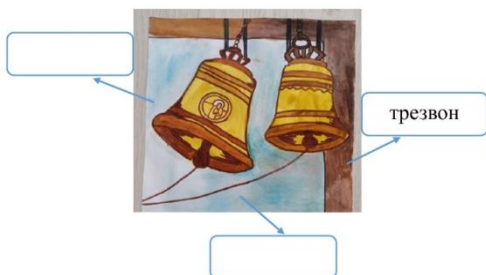
5. Определи русский православный (религиозный) праздник:

а) Рождество

б) День Победы

в) 8 марта.

6. Впиши недостающие виды колокольного звона.



7. 1. Что является музыкальным символом России:

а) гимн России

б) герб России

в) флаг России.

8. Отметь имя этого композитора. Создатель «Детского альбома» для детей.



а) Петр Чайковский

б) Григорий Гладков

в) Дмитрий Кабалевский г) Родион Щедрин

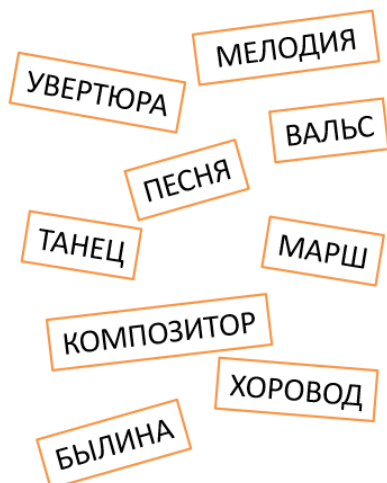
9. Что такое опера?

- а) музыкальный спектакль, в котором все герои поют в сопровождении оркестра
- б) музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют под музыку
- в) музыкальный спектакль, в котором все герои танцуют и поют в сопровождении оркестра.

10. Кто руководит оркестром и хором?

- а) балетмейстер б) дирижёр в) режиссер

11. Найди предложенные слова в таблице. Из оставшихся букв составь названия двух музыкальных инструментов.



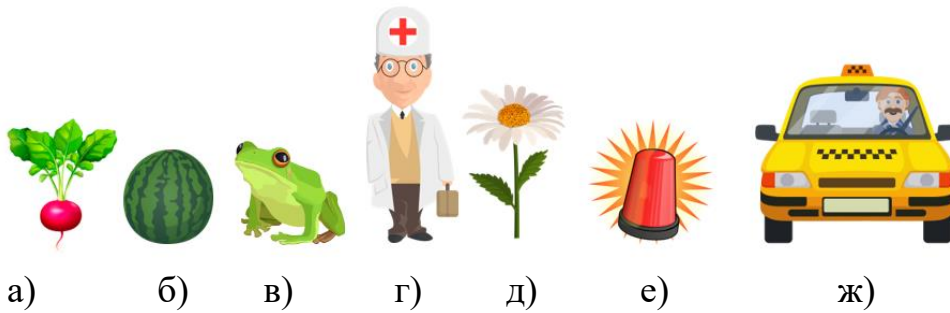
П	Е	С	Х	О	М	А	К	И
В	А	Н	Б	Р	А	Р	О	М
М	Л	Я	М	О	В	Ш	О	П
С	Ь	Л	Е	Л	О	Д	З	Ы
Ц	У	О	Д	И	К	С	И	Т
Е	В	Е	В	Я	Ц	Н	Р	О
Р	Т	Т	А	Н	Е	И	Л	Л
А	Ю	Р	А	И	А	Н	Ы	Б

Отметь их.

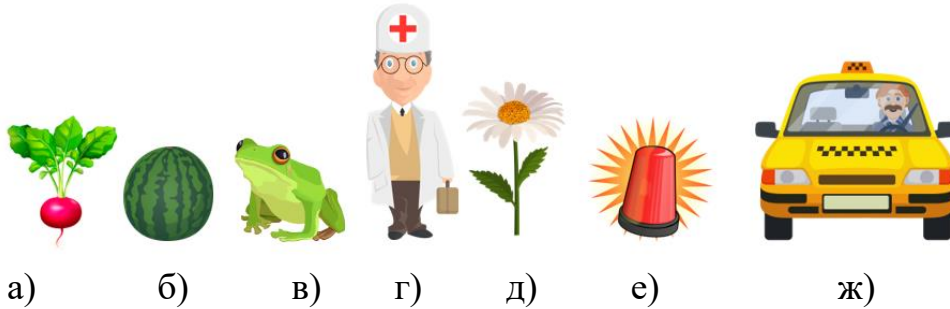


3 класс

1. (по 1 баллу за каждый пункт) Подпиши картинки. В каких из этих слов спрятались ноты? Отметь 5 вариантов.



В каком слове спряталось больше чем одна нота?



2. Древний жанр русского песенного фольклора:

- а) Былина б) Симфоническая сказка в) Рассказ

3. В творчестве русских композиторов созданы образы народных сказителей былин:

- а) Купца б) Скомороха в) Садко

4. Одно из кратких молитвенных песнопений, в котором раскрывается сущность праздника...

- а) Тропарь б) Стихира в) Величание

5. Чей священный образ используется в религиозном служении?



- а) Богородицы б) Святая Матрона в) Николай Чудотворец

6. Самый низкий мужской голос в музыке?

- а) Бас б) Тенор в) Сопрано

7. Какой инструмент принадлежит к деревянным духовым инструментам симфонического оркестра?

- а) барабан б) флейта в) баян

8. Оркестровое вступление к опере, балету...

- а) Увертюра б) Экспозиция в) Финал

9. Текст музыкально-драматического произведения: оперы, оперетты, оратории, мюзикла.

- а) Либретто б) Рассказ в) Программа

10. Отметь имя этого композитора. Создатель песни на слова А. Барто «Болтунья»



- а) Петр Чайковский б) Сергей Прокофьев
в) Дмитрий Кабалевский г) Родион Щедрин

11. Виды маршей (Дополни)

Военный, траурный, торжественный, праздничный, походный, детский, сказочный



12. Музыкальный жанр, зародившийся в XX веке на юге Северной Америки

- а) Джаз б) Романс в) Баллада



- а) «В пещере горного короля» б) «Смерть Озе» в) «Утро»

4 класс

1. (по 1 баллу за каждый пункт) По персонажам узнай балет.

КОРОЛЬ ФЛОРЕСТАН

КОРОЛЕВА

СЕМЬ ФЕЙ

ПРИНЦ ДЕЗИРЕ

ПРИНЦЕССА АВРОРА

Отметь его название.

- а) «Спящая красавица» б) «Ромео и Джульетта»
в) «Щелкунчик» г) «Лебединое озеро»

Отметь его композитора.

- а) Александр Порфирьевич Бородин б) Модест Петрович
Мусоргский
в) Пётр Ильич Чайковский г) Николай Андреевич
Римский-Корсаков

2. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- а) песня б) романс в) вокализ г) ноктюрн

3. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

- 1) Оркестр русских народных инструментов ____, ____, ____.
2) Симфонический оркестр ____, ____, ____.



а)

б)

в)

г)

д)

е)



4. Музыкальные символы России

а) Балалайка

б) Гармонь

в)

Фортепиано

г) Труба

5. В восточнославянской традиции участники

праздничных театрализованных обрядов и игр, музыканты, исполнители песен и танцев, обычно ряженые.

а) Клоуны

б) Скоморохи

в) Шуты

6. Повсюду ряженые «водили _____». Это животное считалось символом плодородия, жизненной силы. *Вставь пропущенное слово*



7. Впиши название православных религиозных праздников

8. Особый сценический жанр, где в неразрывном единстве сливаются драматическое, музыкальное, вокальное, хореографическое и пластическое искусства.

а) Мюзикл

б) Опера

в) Балет

9. Святые земли русской: Александр Невский, Сергей Радонежский, княгиня Ольга, князь Владимир. У каждого из них в жизни был подвиг. Что они сделали для русской земли?

Александр Невский

Сергий Радонежский

Княгиня Ольга

Князь Владимир

10. Видоизменение оригинального музыкального произведения.....

а) Обработка б) Переработка в) Раскрутка

11. Подчеркни жанры камерной музыки

а) Симфония б) Романс в) Баркарола г) Балет

12. К какой группе инструментов принадлежат старинные инструменты, предшественники гитары – лира, арфа, кифара, лютня?

а) Духовые в) Ударные г) Струнные

**Оценочные материалы по учебному предмету
«Физическая культура»
по итогам учебного года
2 класс**

1. Что такое физическая культура?

- 1) прогулка на свежем воздухе;
- 2) занятия физическими упражнениями, играми, спортом;
- 3) выполнение творческих заданий

2. Какой вид спорта называют «Королевой спорта»?

- 1) футбол;
- 2) гимнастику;
- 3) легкую атлетику.

3. Где зародились Олимпийские игры?

- 1) Греции
- 2) России
- 3) Турции

4. Сколько колец на олимпийской эмблеме?

- 1) 7;
- 2) 3;
- 3) 5

5. Во время урока физической культуры необходимо в первую очередь соблюдать:

- 1) гигиену;
- 2) дистанцию;
- 3) правила безопасности

6. Заниматься физкультурой нужно?

- 1) чтобы не болеть;
- 2) чтобы стать сильным и здоровым;
- 3) чтобы быстро бегать

7. Их защищает вратарь:

- 1) кольцо;
- 2) ворота;
- 3) сетку

8. Что помогает проснуться нашему организму утром?

- 1) будильник;
- 2) утренняя зарядка;
- 3) завтрак

9. Чебурашка собрался на зимнюю олимпиаду в Сочи. В каких видах спорта он будет выступать?



Ответ: _____



3 класс

1. Чтобы избежать травмы на уроках физической культуры необходимо выполнять:

- 1) беговые упражнения;

- 2) разминку;
- 3) прыжковые упражнения

2. Какая обувь должна быть на уроке физической культуры?

- 1) кроссовки;
- 2) ботинки;
- 3) туфли

3. Какую первую помощь нужно оказать при ушибе?

- 1) промыть тёплой водой;
- 2) смазать йодом;
- 3) приложить холод

4. Чтобы быть здоровым надо....

- 1) закаляться;
- 2) заниматься физкультурой;
- 3) играть в компьютерные игры соблюдать режим дня

5. Какой термин относится к футболу?

- 1) фол;
- 2) метание;
- 3) пенальти

6. Выносливость можно оценить по тесту:

- 1) вис;
- 2) прыжок в длину;
- 3) длительный бег

7. На каких дистанциях используется низкий старт:

- 1) бег на дистанции от 30 метров до 100 метров;
- 2) бег на 500 метров;
- 3) бег на 1000 метров

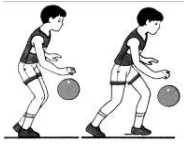
8. Для чего нужна утренняя зарядка?

- 1) пробудить организм после сна;
- 2) подготовиться к соревнованиям;
- 3) поднятия настроения

9. Гибкость можно оценить по тесту:

- 1) наклон вперёд;
- 2) прыжок в длину;
- 3) подтягивание

10. Как называется технический элемент, изображенный на рисунке



4 класс

1. Какие мероприятия входят в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями ?

- 1) измерение длины тела ;
- 2) измерение массы тела ;
- 3) подсчет частоты сердечных сокращений

2. Какое физическое качество развивается при подбрасывании теннисного мяча?

- 1) быстрота;
- 2) сила;
- 3) ловкость

3. Как обеспечивается техника безопасности на уроках физической культуры в спортивном зале?

- 1) наличием у школьников спортивной одежды и обуви;
- 2) наличием учителя ОБЖ на занятии;
- 3) выполнением указаний учителя

4. Сколько игроков в мини-футболе должно быть на площадке?

- 1) 5 игроков и один вратарь;
- 2) 8 игроков и один вратарь;
- 3) 11 игроков и один вратарь

5. Бег на короткие дистанции – это:

- 1) 400 м;
- 2) 1000 м;
- 3) 30 м

6. Что вредит здоровью человека?

- 1) физкультура;
- 2) закаливание;
- 3) табакокурение

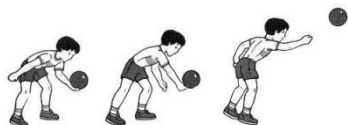
7. Сколько игроков в пионерболе должно быть на площадке в каждой команде?

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6

8. Физическая подготовка - это.....

- 1) выполнение физических упражнений;
- 2) развитие физических качеств;
- 3) соблюдение режима дня

9. Назови элемент волейбола, представленный на рисунке



- 1) прием мяча снизу;
- 2) нижняя прямая подача

Оценочные материалы по учебному предмету «Изобразительное искусство» по итогам учебного года

2 класс

1. **Чем рисует художник?**
А – акварелью
Б – клеем
В – гуашью
Г – пастелью
2. **Что будет с цветом, если смешать его с белой краской?**
А – посветлеет
Б – потемнеет
В – ничего не произойдёт
3. **Что будет с цветом, если смешать его с чёрной краской?**
А – посветлеет
Б – потемнеет
В – ничего не произойдёт
4. **Что помогает передать нежное, спокойное настроение в картине?**
А – смешивание с белой краской
Б – смешивание с чёрной краской
В – смешивание разноцветных красок
5. **Какая краска при смешивании с другими поможет нарисовать шторм на море?**
А – белая
Б – чёрная
В – синяя
6. **Что поможет передать в рисунке образ злого человека?**
А – жёсткие линии и тяжёлые цвета
Б – мягкие линии и лёгкие воздушные цвета
Г – ничего не поможет
7. **Какая краска помогает сделать цвет тёплым,**

солнечным и радостным?

А – зелёная В – синяя
Б – жёлтая Г – белая

8. Какая краска помогает сделать цвет холодным?

А – зелёная В – синяя
Б – жёлтая Г – белая

9. Соедини линиями, какие цвета получатся при смешивании двух красок:

синяя + красная	оранжевая
жёлтая + красная	зелёная
жёлтая + синяя	фиолетовая

3 класс

1. Жанр, в котором главный герой – природа.

- а) пейзаж
- б) портрет
- в) натюрморт
- г) батальный.

2. Художник, изображающий море.

- а) пейзажист
- б) портретист
- в) маринист
- г) артист

3. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:

- а) гуашь
- б) карандаш
- в) глина
- г) акварель

4. Назови 3 основных цвета в живописи:

- а) красный, желтый, синий
- б) черный, белый, серый
- в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
- г) красный, желтый, зеленый

5. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли:

- а) штрих
- б) горизонт
- в) тень
- г) граница

6. Какой цвет является тёплым:

- а) серый
- б) фиолетовый
- в) синий

г) жёлтый

7. Какой жанр является изображением человека или группы людей?

а) пейзаж

б) портрет

в) натюрморт

г) батальный.

8. Металлический поднос с чёрно-лаковой поверхностью и изображёнными поверх него цветочными композициями?

а) Хохлома.

б) Гжель.

в) Жостово.

г) Дымково

9. Как называется русский жилой дом, являющийся образцом русского деревянного зодчества?

а) сруб

б) изба

в) горница

г) сени

10. Как называется специалист по изготовлению моделей одежды?

а) дизайнер

б) архитектор

в) модельер

г) художник

11. Главный цветок набивки узора на ткани павловопосадской шали это - ...

а) роза

б) ромашка

в) георгин

г) астра

12. Найди неверные утверждения: «Фон щита на гербе может быть закрашен...»

а) одним цветом

б) двумя цветами, которые разделены линией

в) только красным цветом

г) только синим или красным цветом

13. По названию картины определи, который из них натюрморт?

а) И. Левитан «Озеро. Русь».

б) И. Айвазовский «Чёрное море»

в) Д. Налбандян «Сирень»

г) И. Шишкин «Лесные дали»

14. Русская деревянная игрушка, олицетворяющий образ России называется...

а) «Кузнецы»

б) «Грибочек»

в) «Мишки с лаптями»

г) « Матрёшки»

15. Рисунок к любимой сказке это...

- а) аппликация
- б) иллюстрация
- в) мозаика
- г) графика.

4 класс

Вопрос 1 Что такое пейзаж?

- а) изображение животных
- б) изображение природы
- в) изображение человека
- г) изображение цветов

Вопрос 2 Какие бывают пейзажи?

- а) морские
- б) деревенские
- в) лесные
- г) музыкальные

Вопрос 3 Из чего строили дома в старину?

- а) из глины
- б) соломы
- в) из дерева
- г) из кирпича

Вопрос 4 Что стояло на самом видном месте в деревне?

- а) изба
- б) амбар
- в) церковь
- г) баня

Вопрос 5 От какого слова произошло слово «город»?

- а) огород
- б) городить
- в) отгораживаться
- г) горожане

Вопрос 6 Где строились древние города?

- а) на высоких холмах
- б) в глухом лесу
- в) в широком поле

г) на островах

Вопрос 7 Какая страна называется Страной восходящего солнца?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Россия
- г) Япония

Вопрос 8 Как называется японский храм?

- а) собор
- б) церковь
- в) пагода
- г) минарет

Вопрос 9 Отметь названия жилищ народов Севера

- а) иглу
- б) хата
- в) яранга
- г) дом
- д) чум
- е) изба

Вопрос 10 Отметь черты присущие готическому собору

- а) высота
- б) полумрак
- в) витражи
- г) арки

Вопрос 11 Какая великая тема объединяет художников всех времен и народов?

- а) материнство
- б) отцовство
- в) природа

Вопрос 12 Когда к человеку приходит мудрость души?

- а) в детстве
- б) в юношестве
- в) в старости

Вопрос 13 В чём заключена самая высокая цель искусства?

- а) помочь людям понять друг друга, почувствовать чужие радости и страдания
- б) передать красоту природы во всём её многообразии
- в) показать историю разных народов

Вопрос 14 Какие цвета преобладают в картинах, на которых изображены праздники?

- а) холодные
- б) красочные

**Оценочные материалы по учебному предмету
«Технология»
по итогам учебного года**

2 класс

1. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- 1. ножницы;
- 2. игла;
- 3. линейка;
- 4. карандаш.

2. Для чего нужен шаблон?

- 1. Чтобы получить много одинаковых деталей;
- 2. чтобы получить одну деталь.

3. На какую сторону бумаги наносят клей?

- 1. Лицевую;
- 2. изнаночную.

4. Какие виды разметки ты знаешь?

- 1. По шаблону;
- 2. сгибанием;
- 3. сжиманием.

5. Каков порядок выполнения аппликации из листьев?

Приклей;

нарисуй эскиз;

составь композицию;

подбери материалы;

закрой листом бумаги и положи сверху груз.

Обозначь цифрой этапы работы. Запиши порядковый номер.

6. Какие свойства бумаги ты знаешь?

1. Хорошо рвется;
2. легко гладится;
3. легко мнётся;
4. режется;
5. хорошо впитывает воду;
6. влажная бумага становится прочной.

7. Что **нельзя** делать при работе с ножницами?

1. Держать ножницы острыми концами вниз;
2. оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
3. передавать их закрытыми кольцами вперед;
4. пальцы левой руки держать близко к лезвию;
5. хранить ножницы после работы в футляре.

8. Технология – это:

1. знания о технике;
2. способы и приемы выполнения работы.

9. Вставь пропущенное слово.

Гончар – это мастер, делающий посуду из ____ - _____

10. Выбери и допиши правильный вариант. **Бумага** – это _____.

1. материал;
2. инструмент;
3. приспособление.

11. Бумагу делают из _____.

12. Напиши, что относится к природным материалам:

1. _____,
2. _____,
3. _____,
4. _____.

13. Выбери инструменты для работы с пластилином:

1. посуда с водой;
2. стеки;
3. подкладная доска;
4. катушечные нитки.

3 класс

1. Как соединяются детали между собой из цветной бумаги?

- а) детали склеиваются

- б) детали сшиваются
- в) детали сколачиваются гвоздями

2. Что можно сделать из соломы?

- а) накрыть крышу
- б) сделать метлу
- в) сделать поделку

3. Как называются швы для вышивания?

- а) «вперёд иголка»
- б) «назад иголка»
- в) « иголка в сторону»

4. Что такое игольница?

- а) подушечка
- б) ежика
- в) кактус

5. Как можно размягчить пластилин?

- а) разогреть на батарее
- б) разогреть на солнце
- в) разогреть теплом своих рук

6. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе

7. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон

8. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	перстень
Металл	мука
Зерно	нитки

9. Какие из перечисленных инструментов являются опасными при неправильном использовании?

- а) линейка
- б) ножницы
- в) игла
- г) стека

10. Соедини стрелками, к кому что относится:

1) доярка

а) автобус

2) врач	б) корова
3) водитель	в) швейная машина
4) швея	г) половник
5) гончар	д) кувшин
6) повар	е) таблетки

11. Какого материала нет в природе в готовом виде?

- а) бумаги
- б) древесины
- в) песка

12. Какие утверждения верны?

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
- б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
- в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
- г) передавай ножницы кольцами вперед
- д) работай с пластилином на подкладной доске.

4 класс

1. Закончи фразу.

Инструменты – это

-
- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
 - б) орудия для производства каких-нибудь работ.

2. Подчеркни, что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) Держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

3. Отгадай, о чем идет речь.

Этот материал представляет собой искусственную невысыхающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина.

Запиши название этого материала.

4. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

5. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Вырезать детали
- Составить композицию
- Наклеить на фон
- Разметить детали по шаблону

6. Тебе поручили сделать удобную карманную записной книжку для дорожных заметок и зарисовок.

А) Из какого материала лучше всего сделать обложку карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из бумаги для аппликаций;
- 2 из фанеры
- 3 из картона
- 4 из клеенки.

Б) Из какого материала лучше всего сделать листы карманной записной книжки? Отметь +.

- 1 Из картона
- 2 из листов тетради
- 3 из бумаги для принтера
- 4 из гофрированной бумаги

7. Ты решил(а) приготовить подарок другу (подруге) на день рождения мягкую игрушку.

Мама приготовила следующие материалы: кружева, тесьму, блестки, вату, цветную бумагу, нитки, картон, пластик, семена растений, клей, краски, пластилин, ткань.

Запиши наиболее подходящие материалы, которые можно использовать при его

изготовлении: _____

8. Рядом с твоим домом установили три бака для раздельного сбора бытового мусора.

Какие предметы ты положишь в бак «бумага»? Отметь +.

1)	картонную коробку
2)	старые открытки
3)	просроченные продукты
4)	ненужные газеты
5)	использованные батарейки

9. Таня решила вырастить из черенка комнатное растение традесканцию. Расставь по порядку номера действий, которые

она должна осуществить.

_____ высадить окоренившийся черенок традесканции в цветочный горшок с почвой

_____ дождаться появления на черенке традесканции корней

_____ поместить черенок традесканции в стакан сводой

_____ поставить стакан с черенком в тёплое и освещённое место

_____ приготовить черенок традесканции

10.Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:

Монитор Управление

Клавиатура Мозг

Мышь Экран

Системный блок Набор текста

11. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.

12. Составь памятку по технике безопасности от поражения электрическим током.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____