

РАССМОТРЕНО  
на заседании психолого-  
педагогического консилиума  
протокол № 9 от 16.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

\_\_\_\_\_ Т.Н. Пуртова  
приказ № 82/4 от 05.05.2023г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Созонова Ю.Г.»**

**Пояснительная записка**

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), ФГОП позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения;

создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения;

создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с инвалидностью и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза

и степени выраженности своего дефекта, по желанию должны посещать различные кружки и секции школы.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития,

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонафицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: медицинские работники, педагоги (учителя и специалисты), родители и родственники ученика.

Объектом психолого-педагогического сопровождения является и сам учащийся, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;
- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощь на этапе реализации плана решения.

В МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.» сопровождение учащихся данной категории осуществляют специалисты: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог.

**Цель:** поддержка и помощь учащемуся и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

**Задачи сопровождения:**

- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ правильный выбор образовательного маршрута;
- ✓ помощь учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- ✓ психологическое обеспечение образовательных программ, в том числе адаптированных;
- ✓ развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

Служба сопровождения – это объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения. Команда объединяет учителей, учителей-дефектологов, психологов, социальных педагогов, представителей родительского актива.

Групповой командой организуется работа с учителями и родителями с целью вовлечения их в реализацию единой развивающей программы, изучения ожиданий относительно дальнейшего продвижения детей и гармонизации внутрисемейных межличностных отношений.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ППК).

Его главные задачи: защита прав и интересов учащихся; диагностика по проблемам развития; выявление групп учащихся, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательной и воспитательной деятельности.

### Программа психолого-медико-педагогического изучения учащихся

Направление	Предмет изучения	Содержание работы
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка.</p> <p>Физическое состояние учащегося. Изменения в физическом развитии (рост, вес). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, навязчивые движения). Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	<p>Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.</p> <p>Медицинские работники МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.»</p>
Психолого-педагогическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Мотивация. Тревожность. Психологический климат.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за учащимся на занятиях и во внеурочное время (педагог-психолог, учитель, соц. педагог).</p> <p>Беседы с учащимся, с родителями по заключению представления. (педагог-психолог, дефектолог, учитель, соц. педагог).</p> <p>Наблюдения за речью учащегося на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель, логопед).</p> <p>Проведение диагностического исследования.</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера. Преобладание настроения ребенка. Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.</p> <p>Особенности личности. интересы, потребности, идеалы, убеждения.</p>	<p>Посещение семьи учащегося. (учитель, соц. педагог).</p>

	Наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.	Наблюдения во время занятий. Наблюдение за учащимся в различных видах деятельности. Изучение работ учащегося (соц. педагог)
--	---	---

Для обеспечения комплексного сопровождения учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения в штатное расписание введены ставки педагогических работников (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога).

Учитель-дефектолог в системе сопровождения осуществляет следующие функции: обследует, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у учащихся дефекта, комплекзует группы для занятий с учётом психологического состояния детей, проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций и их максимальной коррекции, работает в тесном контакте с учителями и воспитателями, посещает занятия и уроки; консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии; способствует пониманию развития и функционирования общества в целом и отдельных составляющих его социальных систем, формированию общей культуры личности обучающихся, осознанному выбору и освоению профессиональных программ; использует разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения в рамках государственных стандартов; реализует образовательные программы; обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта, и несет ответственность за их реализацию.

В обязанности учителя-логопеда систему сопровождения входит: всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися родного языка. Для логопедических занятий в учебном плане предусматриваются часы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты сопровождения учащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как с физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями обучающихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Специалистами психолого-педагогического сопровождения отслеживаются и обсуждаются на заседаниях ППк эффективность обучения учащихся с ОВЗ по программе, рекомендованной ТПМПК, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста обучающихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в карте сопровождения учащегося. Корректировка мероприятий проводится при необходимости.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью**

Для реализации Программы в образовательном учреждении созданы специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, включающих:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- коррекционная направленность учебной и воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий (выдвижение специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; использование специальных методов, приёмов, средств обучения индивидуальных образовательных маршрутов, ориентированных на коррекцию трудностей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2) Программно-методическое обеспечение:

- коррекционно-развивающие маршруты,
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.
- в случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану планируется использование адаптивных образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

3) Кадровое обеспечение

- коррекционная работа осуществляется учителями-предметниками, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, специалистами.
- уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3) Материально-техническое обеспечение

- ростовая мебель,
- организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, спортивных и массовых мероприятий, питания,
- обеспечение хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### 4) Информационное обеспечение

- создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- при необходимости использование дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении;
- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ и инвалидностью, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

#### **Механизм взаимодействия в разработке и реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы является выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательной деятельности и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами.

Основные механизмы	Особенности
Взаимодействие специалистов школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему квалифицированной помощи;</li><li>- комплексный анализ личностного и познавательного развития учащегося;</li><li>- составление индивидуальных маршрутов коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер учащегося.</li></ul>
Социальное партнёрство	<p>При необходимости сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ.</p> <p>Сотрудничество с родительской общественностью.</p>

### **План работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

#### **Диагностическая работа**

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>Медицинская диагностика</i>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя,	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник

		анализ работ обучающихся		
<i>Психолого-педагогическая диагностика</i>				
	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
Углубленная диагностика учащихся с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы		Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
<i>Социально – педагогическая диагностика</i> Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

### ***Коррекционно-развивающая работа***

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с инвалидностью.

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Социально-педагогическая работа</i>				



		воспитательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических образовательных программ.		медицинский работник
--	--	---	--	----------------------

### **Консультативная работа**

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельном у плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельном у плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации для родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания,	Индивидуальные Приёмы, упражнения и др. материалы.	По отдельном у плану	Педагог – психолог социальный педагог заместитель директора по УВР

	психолого-физиологическим особенностям детей 2. Разработка плана консультативной работы с родителями групповые, тематические консультации плану			
--	--	--	--	--

**Информационно – просветительская работа**

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательной и воспитательной деятельности

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, заместитель директора по УВР другие организации

**Работа с родителями обучающихся**

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

<b>Дата</b>	<b>Содержание работы с родителями обучающегося</b>
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет детско-родительских отношений

	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы. Знакомство с результатами повторного мониторинга. Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля детско-родительских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга.
Апрель (ежегодно)	Выявление положительной тенденции в проделанной работе.

### **Оценка результатов коррекционной работы в школе**

Результативность коррекционной работы оценивается по данным текущей и итоговой диагностики по основным направлениям мониторинга (психологического, педагогического, медицинского).

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ППк). Данная группа объединяет всех участников образовательной деятельности - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав ППк определяется образовательной организацией и включает педагогических работников (учителей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам ППк условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции учащегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, портфолио и др.).

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений (в том числе и на ступени начального образования), а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса.

Достижения обучающихся с ОВЗ ежегодно отмечаются в индивидуальных образовательных маршрутах каждого ребёнка.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ направлена на создание благоприятных условий для обучения детей данной категории в условиях массовой общеобразовательной школы, на полное включение их в образовательный процесс.

Как уже отмечено выше, для реализации программы сопровождения привлечены все участники образовательного процесса, это обучающиеся, родители, педагоги, педагог-психолог.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей на основании предоставляемой документации. Повышение положительной мотивации к обучению.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании наблюдений, создание диагностических «портретов» детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ОВЗ; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми.
4. Сформировать представление о самом себе.
5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставлять предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимать, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
11. Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов**

В процессе реализации программы основными критериями оценивания успешности программы, главным образом, будет являться положительный отзыв родителей и детей. В целом, для отслеживания результативности программы используются следующие формы и методы оценки: анализ проективных методик; анкеты обратной связи; по окончании курса повторная диагностика.

Более подробно мероприятия оценки эффективности работы детей с инвалидностью и детей с ОВЗ представлены в таблице:

Оценка эффективности работы	цель	формы
Текущая	Определение степени удовлетворенности получения предоставляемых услуг образовательным учреждением	Беседы, самопроверка, практические занятия, наблюдения за психологическим состоянием обучающихся
По разделам программы	Определение степени удовлетворенности получения предоставляемых услуг образовательным учреждением по разделам программы	Наблюдение за психологическим состоянием обучающихся

Итоговый мониторинг	Проверка степени усвоения полученных навыков, опыта в течение учебного года	Контрольная диагностика удовлетворенности
---------------------	---	---

### **Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения**

Данная программа рассчитана на длительный срок реализации, так как ежегодно в школу приходят обучаться дети данной категории. В данную программу включены обучающиеся 1-11 классов, в том числе и обучающиеся дети - инвалиды и дети с ОВЗ, нуждающиеся в психологическом сопровождении, в формировании благоприятных психологических условий.

### **Перечень методик для обследования ребёнка средствами необходимых психодиагностических методик, с целью выявления трудностей и уточнения причин**

#### *1) Перечень методик педагога-психолога:*

1-2 классы:

1. Методика Л.А. Ясюковой «Изучение готовности детей 6 -7 – летнего возраста к школьному обучению»
2. Тест Тулуз-Пьерона
3. Методика «Лесенка» В.Г. Щур
4. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова
5. Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации» О. Хмельницкая
6. Тест Е.П. Ильина (Работоспособность, темп деятельности)

3 классы:

1. Тест Тулуз-Пьерона
2. Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене
3. Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан
4. Методика Л.А. Ясюковой «Изучение зрительной, слуховой памяти»
5. Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова
6. Экспресс методика «Выявление тревожности у обучающихся в период адаптации» О. Хмельницкая
7. Тест Е.П. Ильина (Работоспособность, темп деятельности)

4 классы:

1. Тест Тулуз-Пьерона
2. Методика Л.А. Ясюковой «Изучение зрительной, слуховой памяти»
3. Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан
4. Тест Е.П. Ильина (Работоспособность, темп деятельности)
5. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) М. К. Акимовой, В. Т. Козловой
6. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы Спилберг-Андреева

#### *2) Перечень методик учителя-логопеда*

- Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5 – 10 лет, Азова О. И.
- Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов, Розова Ю.Е., Коробченко Т.В
- Логопедическая диагностика детей с расстройствами аутистического спектра, Щукина Д.А.
- Методика диагностики дислексии у детей, Корнев А.Н., Ишимова О.А.

#### *3) Перечень методик учителя-дефектолога*

- Школьный тест умственного развития, Гуревич К.М., Акимова М.К.
- Методы исследования детей с трудностями обучения, Лусканова Н.Г.

5-9 классы:

*1) Перечень методик педагога-психолога:*

- Социально – психологическая адаптация учащихся А.Александрова;
- Диагностика психологического климата в классном коллективе Л.Г.Федоренко;
- Профессиональная направленность личности Дж.Голланд;
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова;
- Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних, (Тест СДП-склонность к девиантному поведению);
- Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич (5-11 классы), для углубленного обследования.
- Методика «Многомерная оценка детской тревожности» Е.Ромицына (9-11 классы).
- «ШТУР» (школьный тест умственного развития, К.М.Гуревич., М.К.Акимов и др.);
- «ГИТ» (Групповой интеллектуальный тест разработан Дж.Ваной, адаптирован М.К.Акимовой., Е.М.Борисовой и др.);
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- Диагностика памяти. Методика «10 слов» А.Лурия;
- «Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности», Опросник Айзенка;
- «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению», А.Д. Андреева.

*2) Перечень методик учителя-логопеда*

- Тестовая методика экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 класс), Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.;
- Нарушения чтения и письма у детей, А.Н. Корнев;
- Диагностика коррекции письменной речи (5-7 класс), Темникова Е.Ю..

*3) Перечень методик учителя-дефектолога*

- Школьный тест умственного развития, Гуревич К.М., Акимов М.К.;
- Методы исследования детей с трудностями обучения, Лусканова Н.Г.