

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Созонова Ю.Г.»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ПШк  
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Председатель ПШк  
Ермолаева Н.В.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по УВР  
Трофимова И.М.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
протокол № 4 от 30.08.2022г.

Председатель ШМО  
Созонова А.И.

\_\_\_\_\_ Т.Н. Пуртова

приказ № 162/5 от 31.08.2022г.

**АДАптированная рабочая программа начального общего образования  
по окружающему миру, 1-4 класс  
УМК «Школа России», 2022-2023 учебный год**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Учебники:** А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1-4 класс. 1ч\2ч.- М.: Просвещение

Разработчик: ШМО учителей начальных классов  
г. Ханты-Мансийск  
2022 год

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

## 1. Пояснительная записка

Программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. - М.:Просвещение, 2019г.). Программа разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1 – 4 классов общеобразовательных школ.

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего школьника.

**Цель** изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личностного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

### **Задачи:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

## 2. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания

окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится **270 часов, по 2ч в неделю**. Программа рассчитана на в 1 классе на **66 ч** (33 учебные недели), во 2-4-ом классах по 68 часов (34 учебные недели в год)

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **6. Содержание программы**

### **1 класс (58 часов)**

#### **Человек и общество**

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### **Человек и природа**

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### **Правила безопасной жизни**

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **2 класс (68 часов)**

#### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (18 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

## **3 класс (68 часов)**

### **Как устроен мир (6 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни

человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность (7 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам (15 ч)**



Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

#### **4 класс (68 часов)**

##### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

##### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

##### **Родной край - часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсии1: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы Всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

По программе в разделе «Родной край - часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии. Экскурсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период, наиболее благоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.

время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские Князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Поварского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села)

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9 ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## 7. Календарно-тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Что и кто?</b>					
1.	Задавайте вопросы! Что такое Родина?	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей; Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Учебная презентация
2.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	1			Учебная презентация
3.	Проект «Моя малая Родина»	1			Учебная презентация
4.	Что у нас над головой?	1			Учебная презентация
5.	Что у нас под ногами?	1			Учебная презентация
6.	Что общего у разных растений?	1			Учебная презентация
7.	Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1			Учебная презентация
8.	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1			Учебная презентация
9.	Кто такие насекомые?	1			Учебная презентация
10.	Кто такие рыбы?	1			Учебная презентация
11.	Кто такие птицы?	1			Учебная презентация
12.	Кто такие звери?	1			Учебная презентация
13.	Что окружает нас дома?	1			Учебная презентация
14.	Что умеет компьютер?	1			Учебная презентация
15.	Что вокруг нас может быть опасным?	1			Учебная презентация
16.	На что похожа наша планета?	1			Учебная презентация
<b>Как, откуда и куда?</b>					
17.	Как живёт семья?	1		Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение	Учебная презентация
18.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			Учебная презентация
19.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1			Учебная презентация

20	Как путешествует письмо?	1		ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Учебная презентация
21	Куда текут реки?	1			Учебная презентация
22	Откуда берутся снег и лёд?	1			Учебная презентация
23	Как живут растения?	1			Учебная презентация
24	Как живут животные?	1			Учебная презентация
25	Как зимой помочь птицам?	1			Учебная презентация
26	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			Учебная презентация
27	Наши проекты «Моя семья»	1			Учебная презентация
<b>Где и когда?</b>					
28	Когда учиться интересно?	1		Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото. Учебный диалог по теме «Где и когда»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»	Учебная презентация
29	Когда придёт суббота?	1			Учебная презентация
30	Когда наступит лето?	1			Учебная презентация
31	Где живут белые медведи?	1			Учебная презентация
32	Где живут слоны?	1			Учебная презентация
33	Где зимуют птицы?	1			Учебная презентация
34	Когда появилась одежда?	1			Учебная презентация
35	Когда изобрели велосипед?	1			Учебная презентация
36	Когда мы станем взрослыми?	1			Учебная презентация
37	Проект «Мой класс и моя школа»	1			Учебная презентация
<b>Почему и зачем?</b>					
38	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1		Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт ...»; Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в	Учебная презентация
39	Почему Луна бывает разной?	1			Учебная презентация
40	Почему идёт дождь и дует ветер?	1			Учебная презентация
41	Почему звенит звонок?	1			Учебная презентация
42	Почему радуга разноцветная?	1			Учебная презентация
43	Почему мы любим кошек и собак?	1			Учебная презентация
44	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1			Учебная презентация
45	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1			Учебная презентация
46	Зачем мы спим ночью?	1			Учебная презентация

				иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»	презентация
47	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			Учебная презентация
48	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			Учебная презентация
49	Зачем нам телефон и телевизор?	1			Учебная презентация
50	Зачем нужны автомобили?	1			Учебная презентация
51	Зачем нужны поезда?	1			Учебная презентация
52	Зачем строят корабли?	1			Учебная презентация
53	Зачем строят самолёты?	1			Учебная презентация
54	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1			Учебная презентация
55	Почему на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1			Учебная презентация
56	Почему в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1			Учебная презентация
57	Зачем люди осваивают космос?	1			Учебная презентация
58	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1		Учебная презентация	

## 2 класс

Часов		Название темы/урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
План	Дата		
<b>4</b>		<b>Где мы живём?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;</li> <li>описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;</li> <li>сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</li> </ul>
		Родная страна.	
		Город и село	
		Природа и рукотворный мир.	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	
<b>20</b>		<b>Природа</b>	
		Неживая и живая природа.	
		Явления природы.	
		Что такое погода?	
		В гости к осени (экскурсия).	
		В гости к осени .	
		Звёздное небо.	
		Заглянем в кладовые земли.	
		Про воздух.	
		И про воду.	
		Какие бывают растения.	
		Какие бывают животные.	
		Невидимые нити.	
		Дикорастущие и культурные растения.	
		Дикие и домашние животные.	
		Комнатные растения.	

	Животные живого уголка.
	Про кошек и собак.
	Красная книга.
	Будь природе другом. Проект «Красная книга».
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
<b>10</b>	<b>Жизнь города и села</b>
	Что такое экономика.
	Из чего что сделано.
	Как построить дом.
	Какой бывает транспорт
	Культура и образование.
	Все профессии важны. Проект "Профессии".
	В гости к зиме (экскурсия)
	В гости к зиме.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».
	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга», «Профессии».
<b>9</b>	<b>Здоровье и безопасность</b>
	Строение тела человека.
	Если хочешь быть здоров.
	Берегись автомобиля
	Школа пешехода.
	Домашние опасности.
	Пожар.
	На воде и в лесу.
	Опасные незнакомцы.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».
<b>7</b>	<b>Раздел «Общение»</b>
	Наша дружная семья.
	Проект «Родословная».
	В школе.
	Правила вежливости.
	Ты и твои друзья.
	Мы – зрители и пассажиры.
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».
<b>18</b>	<b>Путешествия</b>
	Посмотри вокруг.
	Ориентирование на местности.
	Ориентирование на местности.
	Формы земной поверхности.
	Водные богатства.
	В гости к весне (экскурсия) »
	В гости к весне.
	Россия на карте.
	Проект «Города России».
	Путешествие по Москве.
	Московский Кремль.
	Город на Неве.
	Путешествие по планете.
	Путешествие по материкам.

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов

		Страны мира. Проект «Страны мира»	<p>России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;</li> <li>• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);</li> <li>• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;</li> <li>• соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.</li> </ul>
		Вперед лето.	
		<b>Контрольная работа</b>	
		Презентация проектов.	

### 3 класс

Часов		Название темы/урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
План	Дата		
<b>6</b>		<b>Как устроен мир</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место человека в мире;</li> <li>- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;</li> <li>- называть основные свойства воздуха и воды;</li> <li>- объяснять круговорот воды в природе;</li> <li>- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;</li> <li>- устанавливать</li> </ul>
		Природа.	
		Человек.	
		Проект «Богатства, отданные людям».	
		Общество.	
		Что такое экология.	
		Природа в опасности!	
<b>18</b>		<b>Эта удивительная природа</b>	
		Тела, вещества, частицы.	
		Разнообразие веществ.	
		Воздух и его охрана. «Свойства воздуха».	
		Вода. "Свойства воды".	
		Превращения и круговорот воды. «Круговорот воды в природе».	
		Берегите воду!	
		Как разрушаются камни.	
		Что такое почва. Состав почвы.	
		Разнообразие растений.	
		Солнце, растения и мы с вами.	
		Размножение и развитие растений.	
		Охрана растений	
		Разнообразие животных.	

	Кто есть кто?
	Размножение и развитие животных
	Охрана животных.
	В царстве грибов.
	Великий круговорот жизни
<b>10</b>	<b>Мы и наше здоровье</b>
	Организм человека.
	Органы чувств.
	Надёжная защита организма. Знакомство с внешним строением кожи.
	Опора тела и движение.
	Наше питание. Проект «Школа кулинаров
	Дыхание и кровообращение. Подсчет ударов пульса.
	Проверим себя и оценим свои достижения.
	Презентация проектов «Богатства, отданные людям».
	Умей предупреждать болезни
	Здоровый образ жизни.
<b>7</b>	<b>Наша безопасность</b>
	Огонь, вода и газ.
	Чтобы путь был счастливым.
	Дорожные знаки.
	Проект «Кто нас защищает».
	Опасные места.
	Природа и наша безопасность
	Экологическая безопасность. Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды
<b>12</b>	<b>Чему учит экономика</b>
	Для чего нужна экономика.
	Природные богатства и труд людей - основа экономики.
	Полезные ископаемые.
	Растениеводство. Знакомство с культурными растениями.
	Животноводство.
	Какая бывает промышленность.
	Проект «Экономика родного края».
	Что такое деньги. Знакомство с различными монетами.
	Государственный бюджет.
	Семейный бюджет.
	Экономика и экология.
	Экономика и экология.
<b>15</b>	<b>Путешествия по городам и странам</b>
	Золотое кольцо России
	Золотое кольцо России
	Золотое кольцо России
	Проект «Музей путешествий».
	Наши ближайшие соседи.
	На севере Европы.
	Что такое Бенилюкс.
	В центре Европы.
	По Франции и Великобритании.
	По Франции и Великобритании.
	На юге Европы.
	По знаменитым местам мира.
	<b>Контрольная работа</b>

взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);

- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;

- правилам безопасного поведения в быту и на улице,

- распознавать основные дорожные знаки;

- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности; - называть потребности людей, товары и услуги;

- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.



	Презентация проектов «Кто нас защищает».	
	«Экономика родного края».	

4 класс

Часов		Название темы/урока	Характеристика основных видов учебной деятельности
План	Дата		
<b>9</b>		<b>Земля и человечество</b>	<p><b>В результате изучения окружающего мира четвероклассники научатся:</b></p> <p>определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты; различать важнейшие полезные ископаемые родного края;</p> <p>- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;</p> <p>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</p> <p>- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;</p> <p>- проводить самостоятельные наблюдения в природе;</p> <p>- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;</p> <p>- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;</p> <p>- формулировать и</p>
		Мир глазами астронома.	
		Планеты Солнечной системы.	
		Звездное небо - великая книга природы.	
		Мир глазами географа.	
		Мир глазами историка.	
		Когда и где?	
		Мир глазами эколога.	
		Сокровищница Земли под охраной человека.	
		Сокровищница Земли под охраной человека. Презентация проектов.	
<b>10</b>		<b>Природа России</b>	
		Равнины и горы России.	
		Моря, озера и реки России.	
		Природные зоны России.	
		Зона арктических пустынь.	
		Тундра.	
		Леса России.	
		Лес и человек.	
		Зона степей.	
		Пустыни.	
		У Черного моря.	
<b>15</b>		<b>Родной край - часть большой страны</b>	
		Наш край	
		Поверхность нашего края.	
		Водные богатства нашего края.	
		Наши подземные богатства.	
		Земля – кормилица	
		Жизнь леса.	
		Жизнь луга.	
		Жизнь в пресных водах.	
		Природные сообщества Родного края	
		Экскурсия в природные сообщества Родного края.	
		Экскурсия в природные сообщества Родного края	
		Растениеводство в нашем крае.	
		Животноводство в нашем крае	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Родной край - часть большой страны".	
		Презентация проектов "По родному краю"	
<b>5</b>		<b>Страницы Всемирной истории</b>	
		Начало истории человечества.	
		Мир древности: далекий и близкий.	
		Средние века: время рыцарей и замков.	
		Новое время: встреча Европы и Америки.	
		Новейшее время: история продолжается сегодня.	
<b>20</b>		<b>Страницы истории России</b>	
		Жизнь древних славян.	
		Во времена Древней Руси.	

	Страна городов	практически выполнять правила поведения в природе; - в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы; - называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); - называть океаны и материки; - называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах; - рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России; - объяснять, что такое Конституция; - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время; называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
	Трудные времена на Русской земле.	
	Русь расправляет крылья.	
	Куликовская битва.	
	Иван Третий.	
	Мастера печатных дел.	
	Патриоты России.	
	Пётр Великий.	
	Михаил Васильевич Ломоносов.	
	Екатерина Великая.	
	Отечественная война 1812 года.	
	Страницы истории XIX века	
	Россия вступает в XX век.	
	Страницы истории 1920-1930 годов.	
	Великая война и великая Победа.	
	Великая война и великая Победа.	
	Страна, открывшая путь в космос.	
<b>9</b>	<b>Современная Россия</b>	
	Основной закон России и права человека	
	Мы – граждане России.	
	Славные символы России.	
	Такие разные праздники.	
	<b>Всероссийская проверочная работа по окружающему миру.</b>	
	Путешествие по России.	
	Путешествие по России.	
	<b>Контрольная работа</b>	
	Презентация проектов по выбору.	

## 8. Материально-техническое обеспечение

### УЧЕБНИКИ

- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

### РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

- Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2021.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
- Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.
- Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018
- Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
- «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)  
Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1-4 класс.  
Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.  
Экспозиционный экран.

Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).

Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.

Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.

Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.

Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

Географические и исторические карты.

Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).

Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Рамки или паспарту для экспонирования детских работ (фронтальных композиций) на выставках.

Подставки или витрины для экспонирования объемно-пространственных композиций на выставках.