

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Созонова Ю.Г.»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ПШк  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Председатель ПШк

Ермолаева Н.В.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Председатель ШМО

Созонова А.И.

\_\_\_\_\_ Т.Н. Пуртова

приказ № 138|2 от 30.08.2024г.

**АДАптированная рабочая программа НОО  
по английскому языку  
2-4 КЛАСС**

**начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

**Учебники:**

Английский язык, Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс, 2-4 класс-М: Просвещение

Разработчик: ШМО учителей английского языка

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена для учащихся с ОВЗ. Данная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались: требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода); специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено внедрение НРК, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
  - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
  - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
  - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
  - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

## 3. Место предмета в базисном учебном плане

Предмет входит в образовательную область иностранный язык. Согласно учебному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2 ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах - по 68 ч (34 учебные недели).

## 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира обучающегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для обучающегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и

культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и обучающихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у обучающихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ✓ воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ✓ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Содержание УМК “Spotlight”** было совершенствовано с целью реализации направлений модернизации образования, заложенных в ФГОС, а именно:

1. важности формирования универсальных учебных действий (УУД)
2. концепции духовно-нравственного воспитания (формирования системы ценностей)
3. формулирование результатов образования по предмету на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном, тем самым подчеркивая наличие личностного смысла в получаемом образовании, межпредметных связей и предметных компетенций.

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения иностранного языка** являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами изучения иностранного языка** в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**В области познавательных УУД обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);

- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

***Предметные результаты, 2 класс***

**Говорение**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

**Аудирование**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

**Чтение**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

**Письмо**

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Фонетическая сторона речи**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

**Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

**3 класс**

**Говорение**

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

### **Аудирование**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

### **Чтение**

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

### **Письмо**

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

#### **Фонетическая сторона речи**

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

#### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Грамматическая сторона речи**

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

### **4 класс**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
  - речь учителя во время ведения урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;
  - аналогии с родным языком;
  - конверсии;
  - контексту;
  - иллюстративной наглядности;
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видо-временные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **2 класс (68 ч)**

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание: с использованием типичных фраз английского речевого этикета. (7ч)

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. (4ч)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. (11ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). (11ч)  
 Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями. (6ч)  
 Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания. (11ч)  
 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). (11ч)  
 Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. (7ч)

### 3 класс (68 ч)

Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч)  
 Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)  
 Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)  
 Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)  
 Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)  
 Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)  
 Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)  
 Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия.  
 Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)  
 Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)  
 Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)  
 Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч)  
 Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)  
 Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).

### 4 класс (68 ч)

**1 модуль (10ч)** Снова в школу. Большая счастливая семья! Мой лучший друг! Златовласка и Три медведя. Англоговорящие страны мира. Теперь я знаю.  
**2 модуль (8ч)** Животные. Работаем и играем. Златовласка и три медведя. День из моей жизни! Кем хотят стать дети из России! Теперь я знаю.  
**3 модуль (8ч)** Фруктовый салат пирата. Приготовь блюдо! Златовласка и Три медведя. Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?  
**4 Модуль (9ч)** Забавные животные. В зоопарке! Дикие животные.  
 Весело в школе. Златовласка и три медведя. Прогулка в лесу. Животные нуждаются в нашей помощи.  
**5 Модуль (8ч)** Чаепитие. Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Златовласка и Три медведя. Поздравления с днем рождения.  
**6 Модуль (8ч)** Заяц и черепаха. Однажды! Весело в школе. Английский и американский фольклор! Мир сказок!  
**7 Модуль (8ч)** Самое лучшее время! Воспоминание! Волшебные моменты. Парк аттракционов.  
**8 Модуль (9ч)** Всё хорошее – впереди! Привет солнцу! Путешествие.

## 7. Календарно-тематическое планирование

### 2 класс

№	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Знакомство			
1		Давайте начнём!	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные
2		Мои буквы!	
3		Мои буквы!	
4		Мои буквы!	



5		Буквосочетания!	буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my, и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.
6		Буквосочетания!	
7		Заглавные и прописные!	
Вводный модуль “Я и моя семья”			Ведут диалог-расспрос (о членах семьи) и диалог. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
8		Приветствие!	
9		Приветствие! Закрепление.	
10		Моя семья!	
11		Моя семья! Закрепление.	
Модуль 1 “Это мой дом!”			Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют модальный глагол can.
12		Мой дом!	
13		Мой дом! Закрепление.	
14		Где Чаклз?	
15		Где Чаклз? Закрепление.	
16		В ванной!	
17		В ванной! Закрепление.	
18		Портфолио. Как весело в школе!	
19		Сады Великобритании, сады России.	
20		Городская и деревенская мышь. Часть 1	
21		Теперь я знаю!	
22		Я люблю английский. Модульный тест 1	
Модуль 2 “Любимая еда”			Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like в Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном
23		Мой день рождения!	
24		Мой день рождения! Закрепление.	
25		Вкусный шоколад!	
26		Вкусный шоколад! Закрепление.	
27		Моя любимая еда!	
28		Моя любимая еда! Закрепление.	
29		Портфолио. Как весело в школе!	
30		Любимая еда и традиционные русские блюда.	
31		Городская и деревенская мышь. Часть 2	
32		Теперь я знаю!	
33		Я люблю английский. Модульный тест 2	

			падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).
<b>Модуль 3 “Животные вокруг нас”</b>			
34		Мои животные!	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very. Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть текст песни.
35		Мои животные! Закрепление.	
36		Я умею прыгать!	
37		Я умею прыгать! Закрепление.	
38		В цирке!	
39		В цирке! Закрепление.	
40		Портфолио. Как весело в школе!	
41		Питомцы в России.	
42		Городская и деревенская мышь. Часть 3	
43		Теперь я знаю!	
44		Я люблю английский. Модульный тест 3	
<b>Модуль 4 “В моей коробке с игрушками”</b>			
45		Мои игрушки!	Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
46		Мои игрушки! Закрепление.	
47		У неё голубые глаза!	
48		У неё голубые глаза! Закрепление.	
49		Отличный мишка!	
50		Отличный мишка! Закрепление.	
51		Портфолио. Как весело в школе!	
52		Старинные русские игрушки.	
53		Городская и деревенская мышь. Часть 4	
54		Теперь я знаю!	
55		Я люблю английский! Модульный тест 4	
<b>Модуль 5 “Мы любим лето”</b>			
56		Мои каникулы!	Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о погоде, с использованием нового лексического материала (it’s hot, I’s windy, it’s sunny, it’s cloudy). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It’s raining, безличные
57		Мои каникулы! Закрепление.	
58		Сегодня ветрено!	
59		Сегодня ветрено! Закрепление.	
60		Волшебный остров!	
61		Волшебный остров! Закрепление.	
62		Портфолио. Как весело в школе!	

			предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in
63		Праздники в России!	Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.
64		Городская и деревенская мышь. Часть 5	
65		Теперь я знаю.	
66		Я люблю английский! Модульный тест 5	
Резервный модуль "Представление начинается!"			Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
67		Резервный урок: Представление начинается!	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.
68		Резервный урок: Представление начинается!	

### 3 класс

№	Тема урока	КЭС	КПУ	Часов
1	С возвращением!			2
2	Снова в школу!			2
3	Школьные предметы			1
4	Школьные предметы. Веселье в школе- повеселимся с цифрами.			1
5	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Часть 1			1
6	Школы в Великобритании			1
7	Теперь я знаю.			1
8	Модульный тест 1			1
9	Новый член семьи			2
10	Счастливая семья			1
11	Счастливая семья. Веселье в школе.			1
12	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Часть 2			1
13	Далекие и близкие родственники			1
14	Теперь я знаю.			1
15	Модульный тест 2			1
16	Он любит желе			2
17	В моей коробке для обеда			1
18	В моей коробке для обеда. Веселье в школе- посчитай.			1
19	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Часть 3			1
20	Давай перекусим			1
21	Теперь я знаю.			1
22	модульный тест 3			1
23	Игрушки для маленькой Бетси			2
24	В моей комнате			1
25	В моей комнате. Веселье в школе- расскажи мне сказку.			1
26	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Часть 4			1
27	Супермаркеты Tesco			1
28	Теперь я знаю.			1
29	модульный тест 4			1
30	Чтение комикса " Артур и раскал"			1
31	Забавные коровы			2

32	Умные животные			1
33	Умные животные. Веселье в школе- что за животное.			1
34	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Часть 5			1
35	Животные в другом полушарии			1
36	Теперь я знаю.			1
37	Модульный тест 5			1
38	Бабушка!Дедушка!			2
39	Мой дом			1
40	Мой дом. Веселье в школе- фамильный герб.			1
41	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Часть 6			1
42	Дома в Великобритании			1
43	Теперь я знаю.			1
44	Модульный тест 6			1
45	Мы прекрасно проводим время!			2
46	В парке			1
47	В парке. Веселье в школе- время рифмы.			1
48	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Часть 7			1
49	На старт,внимание,марш!			1
50	Теперь я знаю.			1
51	Модульный тест 7			1
52	Увлекательный день			1
53	Увлекательный день!			1
54	По воскресеньям			1
55	По воскресеньям. Веселье в школе- установи время на часах.			1
56	Чтение сказки "Игрушечный солдатик". Часть 8			1
57	Теперь я знаю.			1
58	Любимые мультки			1
59	Особые дни!			1
60	Промежуточная аттестация			1
			Всего:	68

#### 4 класс

№	Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
Вводный модуль.			
1		Снова в школу. Модуль 1.	Вести этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание). Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор).
2		Снова в школу.	Вести диалог-расспрос, рассказывать и описывать кого-либо. Работать по образцу.
Модуль 1.			
3		Большая счастливая семья!	Вести этикетный диалог (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.

4		Большая счастливая семья!	Употреблять количественные числительные (до 100), вести диалог-расспрос, понимать на слух текст.
5		Мой лучший друг!	описывать характер человека, понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, писать по образцу.
6		Мой лучший друг! Весело в школе!	описывать характер человека, понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, работать по образцу.
7		Златовласка и Три медведя.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
8		Англоговорящие страны мира.	При общении (на основе аудиотекста), воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.)
9		Теперь я знаю.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять количественные числительные (до 100)
10		Контрольная работа.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Употреблять количественные числительные (до 100).
Модуль 2.			
11		Животные.	Понимать небольшие тексты, читать выразительно, вести диалог. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении.
12		Животные.	Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая свое отношение. Характеризовать, называя качества лица /предмета.
13		Работаем и играем.	Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
14		Работаем и играем. Весело в школе.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
15		Златовласка и три медведя.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Выразительно читать текст.
16		День из моей жизни! Кем хотят стать дети из России!	Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “not” и “no”. Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It’s hot. It’s five o’clock). Предложения с оборотом there is/ there are.
17		Теперь я знаю.	Соблюдать порядок слов в предложении, уметь работать по образцу.
18		Контрольная работа. Модуль 2.	Соблюдать порядок слов в предложении, уметь работать по образцу.
Модуль 3.			
19		Фруктовый салат	Употреблять побудительные предложения в утвердительной и

		пирата.	отрицательной формах. Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов.
20		Фруктовый салат пирата.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.
21		Приготовь блюдо!	Соблюдать порядок слов в предложении, работать по образцу.
22		Приготовь блюдо!	Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.
23		Златовласка и Три медведя. Модуль 3.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Выразительно читать текст.
24		Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	Вести диалог-расспрос, задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чем-либо.
25		Теперь я знаю.	
26		Контрольная работа 3. Модуль 3 .	Составлять предложения по образцу, Употреблять количественные числительные (до 100), использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
Модуль 4			
27		Забавное животные. Модуль зоопарке! 4.В	Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
28		Забавные животное. В зоопарке!	Понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимать на слух и понимают как основную информацию, так и детали.
29		Дикие животные. В зоопарке!	Использовать в речи простые предложения с простым глаголом. Вести диалог, составлять предложения по образцу, уметь использовать степени сравнения.
30		Дикие животные. Весело в школе.	Задавать вопросы о чем-либо, отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
31		Златовласка и три медведя.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
32		Прогулка в лесу. Животные нуждаются в нашей помощи.	Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Распознавать случаи использования связующего "t" и соблюдать их в речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
33		Теперь я знаю.	Соблюдать порядок слов в предложении, работать по образцу.
34		Контрольная работа 4.	Соблюдать порядок слов в предложении, работать по образцу.
35		Работа над ошибками.	
Модуль 5.			
36		Чаепитие. Модуль 5.	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, употреблять

			исчисляемые и неисчисляемые существительные.
37		Чаепитие.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
38		Где вы были вчера?	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "not" и "no".
39		Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал!	Вести диалог-расспрос, понимать на слух текст, работать по образцу.
40		Златовласка и Три медведя.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание.
41		Поздравления с днем рождения.	Писать по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
42		Теперь я знаю.	Соблюдать порядок слов в предложении, работать по образцу.
43		Контрольная работа 5.	Соблюдать порядок слов в предложении, работать по образцу
Модуль 6.			
44		Заяц и черепаха. Модуль 6.	Простое предложение с простым глагольным (He speaks English), составным именным (My family is big) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Безличные предложения (It's hot. It's five o'clock). Предложения с оборотом there is/ there are. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is / there are.
45		Заяц и черепаха.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
46		Однажды!	Употреблять правильные глаголы работать по образцу понимать на слух текст.
47		Однажды! Весело в школе.	Понимать на слух связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
48		Златовласка и Три медведя.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
49		Английский и американский фольклор! Мир сказок!	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали .
50		Теперь я знаю.	Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять глаголы в правильной форме.
51		Контрольная работа 6.	Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять глаголы в правильной форме.
Модуль 7.			
52		Самое лучшее время! Модуль7.	Вести диалог-расспрос, понимать на слух текст, работать по образцу.

		Воспоминание!	
53		Самое лучшее время. Воспоминание!	Понимать на слух текст, употреблять глаголы в правильной форме, вести диалог-расспрос.
54		Волшебные моменты.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Описывать кого-либо или что-либо.
55		Волшебные моменты. Весело в школе.	Понимать на слух текст, употреблять глаголы в правильной форме, вести диалог-расспрос.
56		Златовласка и Три медведя.	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
57		Парк аттракционов.	Работать по образцу, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
58		Теперь я знаю.	Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять глаголы в правильной форме.
59		Контрольная работа 7.	Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять глаголы в правильной форме.
Модуль 8.			
60		Всё хорошее – впереди! Модуль 8.	Рассказывать о планах на лето, понимать на слух текст, отвечать на вопросы.
61		Всё хорошее – впереди.	Рассказывать о планах на лето, понимать на слух текст, отвечать на вопросы.
62		Привет солнцу!	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.
63		Привет солнцу! Весело в школе.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.
64		Златовласка и Три медведя.	Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте
65		Путешествие.	Рассказывать о планах на лето, вести диалог-расспрос.
66		Теперь я знаю.	Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять глаголы в правильной форме.
67		Итоговый контрольный тест	Соблюдать порядок слов в предложении, употреблять глаголы в правильной форме.
68		Работа над ошибками. Итоговый урок.	Вести диалог-расспрос.

## 8. Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция</i>	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники «Английский в фокусе» для 2 класса.</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</li> <li>3. Примерная программа начального образования по иностранному языку.</li> <li>4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2 класс («Английский в фокусе»).</li> <li>5. Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса.</li> </ol>
<i>Печатные пособия</i>	



2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алфавит (настенная таблица).</li> <li>2. Транскрипционные знаки.</li> <li>3. Грамматические таблицы.</li> <li>4. Географическая карта стран.</li> </ol>
<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная доска.</li> <li>2. Компьютер.</li> <li>3. Мультимедийный проектор.</li> <li>4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.</li> </ol>
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>	
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD для занятий в классе</li> <li>2. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></li> </ol>