

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Созонова Ю.Г.»*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании ПШк  
протокол № 1 от 30.08.2024г.

Председатель ПШк

Ермолаева Н.В.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО  
протокол № 1 от 29.08.2024г.

Председатель ШМО

Созонова А.И.

\_\_\_\_\_ Т.Н. Пуртова  
приказ № 138|2 от 30.08.2024г.

**АДАптированная рабочая программа  
начального общего образования  
по ОРКСЭ  
4 класс**

**на 2024-2025 учебный год**

**Учебники:**

- Основы светской этики, Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н., 4 класс-М: Просвещение
- Основы мировых религиозных культур, Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М., 4 класс-М: Просвещение
- Основы православной культуры, Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В., 4 класс-М: Просвещение
- Основы исламской культуры, Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др., 4 класс-М: Просвещение
- Основы буддийской культуры, Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С., 4 класс-М: Просвещение

Разработчик: ШМО учителей начальных классов

г. Ханты-Мансийск  
2024 год

# АДАптированная рабочая программа по ОРКСЭ

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе методических рекомендаций по организации изучения в 4-х классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», примерных учебных программ по курсу с учетом региональных и местных культурно-исторических, конфессиональных условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Курс ОРКСЭ представлен следующими предметными модулями:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы иудейской культуры
4. Основы буддийской культуры
5. Основы мировых религиозных культур
6. Основы светской этики

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной дисциплиной. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должно быть обеспечено в процессе освоения курса, а также в системе содержательных, ценностно-смысловых связей курса с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

*Цель учебного курса ОРКСЭ* – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Задачи учебного курса ОРКСЭ:*

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В современном мире особое значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфессиональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным. Вышеназванные подходы особенно важны для методики преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Программы модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» соответствуют требованиям ФГОС начального общего образования и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также требованиям, изложенным в приказе Минобрнауки РФ № 69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов...».

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории и культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе

диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане на изучение ОРКСЭ отводится **1 час в неделю, всего 34 часа за год.**

### **4. Ценностные ориентиры учебного предмета**

Вопросы, связанные с введением в школьную программу духовно-нравственной, культурологической тематики, рассматриваемой в рамках культурологического подхода, имеют особенно важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе, и ее отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, остается слишком значимым.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В этой связи особо актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер и представляющего пять важнейших национальных духовных традиций – православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.

Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» должно стать первым шагом на пути восстановления в новых условиях на основе принципов гуманизма, нравственности, традиционной духовности социально-педагогического партнерства школы, семьи, государства, общественности в деле воспитания детей и молодежи. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развитие её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, то есть всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знание наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука

- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

### **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства. Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

## 6. Содержание учебного предмета

### Структура комплексного учебного курса

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 2 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия.

Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

### Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

### Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

### Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в

буддийской культуре.

### Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

### Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

### Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

## 7. Календарно-тематическое планирование

### Модуль «Основы светской этики»

Часов		Название темы/урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
План	Дата		
3		<b>Знакомство с новым предметом</b>	
		Знакомство с новым предметом	
		Россия – наша Родина	
		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
2		<b>Знакомство с основами этики</b>	
		Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	
		Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность.	
4		<b>Этические учения о добродетелях</b>	
		Что такое добродетель	
		Учение Аристотеля о добродетелях	
		Нравственные качества	
		Терпение и терпимость	
7		<b>Этика о нравственном выборе</b>	
		Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.	
		Убеждение.	
		Нравственный выбор	

		Совесь. Долг	
		Ответственность	
		Этика о воспитании самого себя	
		Обобщение пройденного материала по темам «Добродетель. Нравственность»	
<b>3</b>		<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве</b>	
		Справедливость	
		Государство, основанное на справедливости	
		Государство. Светская этика.	
<b>4</b>		<b>Нравственный закон человеческой жизни</b>	
		Нравственный закон. Десять заповедей.	
		Заповеди любви	
		Любовь- основа жизни	
		Прощение	
<b>5</b>		<b>Этика об отношении людей друг к другу</b>	
		Древнегреческие мыслители о дружбе	
		Этика об отношении к другим людям и самому себе	
		Мысли и поступки. Слова и речь	
		Милосердие	
		«Золотое правило нравственности»	
<b>6</b>		<b>Как сегодня жить по нравственным законам</b>	
		Нравственные законы в современном мире	
		Альберт Швейцер	
		Этические учения Л.Н. Толстого	
		Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»	
		<b>Тест</b>	
		Защита проектов	

### Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Часов		Название темы/урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
План	Дата		
<b>4</b>		<b>Знакомство с новым предметом</b>	
		Знакомство с новым предметом	
		Россия – наша Родина	
		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
		Не совсем обычный урок. Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира»	
<b>5</b>		<b>Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях</b>	
		Древние верования и религиозные культы.	
		Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии	
		Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки	
		Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии	
		Саша рассказывает о верованиях древних славян	
<b>5</b>		<b>Иудаизм</b>	



	Представление о Боге в иудаизме	
	Мир и человек в иудаизме	
	Тора и заповеди	
	О чем говорит иудейский Закон	
	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме	
<b>6</b>	<b>Христианство</b>	
	Представление о Боге и мире в христианстве	
	Представление о человеке в христианстве	
	Библия- священная книга христиан	
	Православие	
	Католицизм	
	Протестантизм	
<b>5</b>	<b>Ислам</b>	
	Представление о Боге и мире в исламе	
	Пророк Мухаммад	
	Коран и Сунна	
	Столпы ислама. Праздники ислама	
	Священные города и сооружения ислама	
<b>4</b>	<b>Буддизм</b>	
	Жизнь Будды	
	Учение Будды	
	Духовные наставники и священные сооружения буддизма	
	Священные тексты буддизма	
<b>5</b>	<b>Подведение итогов</b>	
	«Золотое правило нравственности»	
	Не совсем обычный урок. Интересный разговор	
	Урок- путешествия по разным странам	
	<b>Тест</b>	
	Защита проектов	

### Модуль «Основы православной культуры»

Часов		Название темы/урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
План	Дата		
<b>3</b>		<b>Знакомство с новым предметом</b>	
		Знакомство с новым предметом	
		Россия – наша Родина	
		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
<b>8</b>		<b>Введение в православную культуру</b>	
		Колокола	
		Православный храм	
		Как христианство пришло на Русь. Православие.	
		Жизнь Иисуса Христа	
		Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий	
		Не совсем обычный урок.	

		О душе	
		О душе	
<b>8</b>		<b>Храм – дом Божий на земле</b>	
		Как вести себя в православном храме	
		Не совсем обычный урок. Внутреннее строение и убранство храма	
		Православная молитва	
		Фреска и икона	
		Отличие иконы от картины	
		Образ Христа в искусстве	
		Православные традиции и семейные ценности.	
		Семья- малая Церковь	
<b>3</b>		<b>Православные праздники</b>	
		Календарный год в православии	
		Рождество. Крещение.	
		Пасха	
<b>4</b>		<b>Духовные ценности православия</b>	
		Чудо. Таинство	
		Христианские заповеди. Совесть	
		Любовь	
		Не совсем обычный урок. Прощение	
<b>8</b>		<b>Жизнь по заповедям</b>	
		Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта	
		Жизнь Святителя Николая Чудотворца. Милосердие	
		Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие	
		Не совсем обычный урок. Монастыри	
		Жизнь по заповедям	
		Не совсем обычный урок. Жизнь современной Православной Церкви	
		<b>Тест</b>	
		Защита проектов	

### Модуль «Основы исламской культуры»

Часов		Название темы/урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
План	Дата		
<b>3</b>		<b>Знакомство с новым предметом</b>	
		Знакомство с новым предметом	
		Россия – наша Родина	
		Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	
<b>6</b>		<b>Введение в исламскую культуру</b>	
		Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской культуре	
		Мусульмане и их соседи	
		Ислам. Мусульмане	
		Ислам о сотворении мира и первых людей	
		Пророки	

	Жизнь пророка Мухаммада	
<b>2</b>	<b>Священные книги и тексты мусульман</b>	
	Коран	
	Хадисы	
<b>4</b>	<b>Священные сооружения в исламе</b>	
	Кааба. Запретная мечеть	
	Священные города мусульман. Символика ислама	
	Не совсем обычный урок. Мечеть и ее роль в жизни мусульман	
	Намаз и правила молитвы в исламе	
<b>3</b>	<b>Семья в исламской традиции</b>	
	Исламская семья	
	Женщина в мусульманской семье	
	Воспитание детей в мусульманской семье	
<b>4</b>	<b>Календарный год и праздники в исламе</b>	
	Исламский календарь	
	Главные исламские праздники	
	Пятница	
	Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи	
<b>5</b>	<b>Ислам в России и в мире</b>	
	Распространение ислама в мире	
	Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России	
	Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России	
	Мусульмане- защитники Отечества	
	Мусульмане- защитники Отечества	
<b>7</b>	<b>Духовные ценности ислама</b>	
	Поведение, достойное мусульманина	
	Что такое джихад	
	Как жить по мусульманским правилам сегодня	
	Благотворительность и милосердие	
	Не совсем обычный урок. Законы исламской религии	
	<b>Тест</b>	
	Защита проектов	

### «Основы иудейской культуры» (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов, наименование тем	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Россия — наша Родина.	
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	
3	Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	
5	Патриархи еврейского народа	
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	
7	Исход из Египта	
8	Дарование Торы на горе Синай	
9-10	Пророки и праведники в иудейской культуре	

11	Храм в жизни иудеев	
12	Назначение синагоги и её устройство	
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	
14	Молитвы и благословения в иудаизме	
15	Добро и зло	
16-17	Творческие работы учащихся	
18	Иудаизм в России	
19-20	Основные принципы иудаизма	
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	
24	Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией	
25	Еврейский календарь	
26-27	Еврейские праздники: их история и традиции	
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	
30	Любовь и уважение к Отечеству	
31	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма	
32	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	
33	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	
34	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике	

## **8. Материально-техническое обеспечение**

1. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлёва И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика.
2. Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры.
3. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур.
4. Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики – М.: Дрофа
5. Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. – 4-5 класс. – М.: Дрофа
6. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. – 4-5 класс. – М.: Просвещение
7. Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры– 4-5 класс. – М.: Дрофа
8. Чимитдоржиев В.Л, Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. – 4-5 класс. – М.: Просвещение.
9. Технические средства обучения: интерактивная доска с комплексом программ; демонстрационное оборудование.
10. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
11. Научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.
12. Хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса.
13. Документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира).

14. Энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.).
15. Художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.
16. Печатные пособия, картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.