

Структура инновационного проекта (программы)

1. Актуальность проекта/программы

Школьный музей традиционно являлся одним из средств гражданско-патриотического воспитания. В современных условиях его роль стала значительно возрастать. Во многом это связано с тем, что направления работы школьных музеев достаточно обширны, что позволяет активно включать его в целостный образовательный и воспитательный процесс. Решение проблемы гражданского и патриотического воспитания учащихся является одной из наиболее важных и актуальных в современной педагогической науке.

В этой связи можно говорить о школьном музее одновременно не только как о форме организации учебно-познавательной деятельности (включение учащихся в поисковую, краеведческую работу на базе музея), но и как о средстве воспитания.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы: личные записи учащихся, датированные 30-ми годами, журналы 40-х годов, в которых красным карандашом отмечены фамилии погибших ребят, архивные документы и многое другое. Собраны уникальные материалы о выпускниках и учениках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны, педагогах – ветеранах труда, выпускниках - ученых, спортсменах, деятелях литературы и искусства, общественных деятелях.

Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из важнейших задач школьного музея. Участие детей в поисково- исследовательской работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга.

Новизна проекта заключается в том, что:

- школьный музей основан на реальных экспонатах, имеет собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации. Все это позволяет создать единое информационное образовательное пространство для развития ученической исследовательской и проектной деятельности;
- визуальные способы восприятия значимой информации, содержащейся и в реальной, и в виртуальной экспозиции, соединенные с процессом осмысления в контексте культурно-исторических событий, становятся лично-ориентированными для учащихся как результаты их самостоятельного труда;
- творческая интерпретация содержания экспозиции в разнообразных формах деятельности школьного музея и его виртуальной версии акцентирует значение человеческой индивидуальности, способствует активизации процесса взаимовлияния и взаимообогащения культур, развитию толерантности и культурной самоидентификации в российском обществе;
- виртуальная версия школьного музея ускоряет процесс интеграции школы, музея как социальных институтов, и социума для осуществления целей воспитания подрастающего поколения, развивает партнерские отношения между педагогами, родителями и детьми, а также организациям и общественностью города.

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
Приказ от 15.08.2005 №170 «О создании структурного подразделения «школьный музей»; Свидетельство № 3777 о регистрации на портале школьных музеев РФ.	Положение о школьном музее

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании

Необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Гражданско-патриотическое воспитание личности представляет собой важнейшую составляющую образовательного процесса не только в российской, но и в мировой образовательной практике. Глобальные перемены, происходящие в нашей стране в течение последнего времени, требуют всестороннего развития личности гражданина. Для решения этих задач Советом при Президенте Российской Федерации по

содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека разработан проект государственной программы «Гражданское образование населения Российской Федерации». Если принимать во внимание, что одно из определений понятия «воспитание» даётся как передача ценностей культуры от поколения к поколению, то совершенно очевидно, что именно школьный музей и должен сегодня стать системообразующим в организации воспитательной работы в школе.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Музей средней школы №1 имени Ю.Г.Созонова создан на основе Ленинской комнаты в 1980 году, и в 2025 году будет отмечать 45 летний юбилей. Его организатором и первым руководителем был Созонов Ю.Г., выпускник, учитель, директор школы, участник Великой Отечественной войны, имя которого школа носит с 2004 года. С 2005 года музей школы является структурным подразделением школы (приказ по школе № 170 от 15.08.2005); зарегистрирован на портале школьных музеев РФ (свидетельство №3777).

Здесь не только хранятся документы, отражающие 90-летнюю историю школы №1. За время существования музея собраны уникальные материалы о выпускниках и учениках школы, погибших в годы Великой Отечественной войны, выпускниках-ученых, спортсменах, деятелях литературы и искусства.

В настоящее время фонды музея насчитывают более 2000 предметов музейного значения:

- реликвии времён Великой Отечественной войны
- подлинники и копии писем с фронта и документов времён войны
- материалы поисковых отрядов
- фотоархив
- видеоархив
- спортивные кубки и грамоты
- краеведческая и научно-историческая литература
- технические средства обучения разных лет.

Некоторые из экспонатов уникальны. Хлеб блокадного Ленинграда; комсомольский билет Дорофея Вяткина, выданный на поле боя; журнал 1940 года с пометкой о гибели выпускников; земля с братских могил, где захоронены наши выпускники, смертный медальон с вкладышем Василия Засурцева, погибшего в боях под городом Белый.

Анализ ситуации и желаемые результаты

Происходящие в Российской Федерации процессы общественно-политических и социально-экономических преобразований выдвинули ряд важных, качественно новых задач по созданию суверенного, экономически развитого, цивилизованного, в полном смысле слова демократического государства, обеспечивающего на деле конституционные свободы, права и обязанности его граждан с полной гарантией их правовой и социальной защищенности.

Успешное решение этих задач требует глубокого осмысления гражданами РФ всего происходящего, выработки активной жизненной позиции и повсеместного вовлечения их в полноценную практическую деятельность в интересах общества и государства. Это предполагает необходимость формирования у граждан, прежде всего у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых важное значение имеют: патриотизм, гражданский и воинский долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

С другой стороны, за постперестроечные годы в российском обществе значительно изменилось отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность героическим традициям, память к павшим за Родину, долг, честь, достоинство, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

На практике это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность, нетерпимость и даже агрессивность, одной из форм которой является прогрессирующая подростковая преступность. Механизм координации действий общества, органов местного самоуправления и общеобразовательных организаций по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях окончательно разладился, а используемые и затрачиваемые средства дают все меньший эффект.

Системный анализ состояния гражданско-патриотического воспитания на сегодняшний день позволяет выявить следующие противоречия между:

- декларированием необходимости создания системы гражданского образования И недостатком практики в деятельности образовательного учреждения;
- осознанием необходимости гражданского воспитания И утратой связи поколений;

- осознанием возможностей использования богатой истории школы в воспитательном процессе И утратой опыта использования музея как средства гражданского воспитания;
- целостностью процесса формирования личности И разрозненностью воспитательных воздействий социокультурной среды, семьи и школы;
- потребностью общества в развитии системы гражданско-патриотического воспитания И не востребованностью музейной педагогики, решающей аналогичные задачи;
- социально обусловленной необходимостью решения музеями образовательных задач И отсутствием оптимальной технологии обучения в музейной среде.

Одна из причин этих противоречий - отсутствие общего пространства возможностей для взаимодействия в осуществлении патриотического воспитания.

Школьный музей может предоставить такую возможность. Он является, во-первых, образовательной подсистемой, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, во-вторых, предполагает адресную направленность, когда приоритетной является детская и подростковая аудитория, в-третьих, обеспечивает связь времен, «включая» в образовательный процесс ушедшие поколения.

3. Аудитория проекта/программы. Обучающиеся МБОУ «СОШ № 1 им. Созонова Ю.Г.», педагогический коллектив, родители.

4. Цели, задачи и предмет проекта/программы.

Цель: Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду, способствующую формированию социально-активной личности с высоким уровнем патриотического сознания, гражданственности и духовно-нравственных ориентиров.

Задачи:

1. Проанализировать проблемы в области гражданско-патриотического воспитания и выявить основные противоречия.
2. Создать условия для успешного гражданско-личностного становления обучающихся через вовлечение в поисково-исследовательскую, военно-патриотическую, информационно-просветительскую работу; проектную деятельность.
3. Совершенствовать экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий и дизайнерских решений, способствующих повышению привлекательности музея.
4. Повысить авторитет музейной педагогики через проведение комплекса мероприятий гражданско-патриотической направленности.
5. Разработать показатели и критерии социальной эффективности патриотического воспитания в школе на основе результатов работы.
6. Обобщить и распространить опыт работы.

5. Формы реализации.

Помимо традиционных форм и методов музейной работы музей школы активно использует инновационные технологии, направленные на повышение мотивации учащихся и повышение результативности работы:

- современные информационные технологии;
- применение интерактивных методов работы;
- организация и проведение поисковых экспедиций по местам сражений Великой Отечественной войны, участие во Всероссийском движении «Вахта Памяти»;
- расширение самостоятельной исследовательской работы учащихся.

В процессе информатизации музея ведется работа по составлению базы данных выпускников и учителей школы разных лет, перевод документального и фото и видео архива в цифровой формат, создан сайт музея.

Реализация проекта позволит использовать интерактивные технологии, помогающие сформировать у обучающихся универсальные учебные действия в рамках реализаций требований ФГОС, создать условия для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, для формирования у них чувства патриотизма и любви к малой родине.

Кроме того, актуальность проекта продиктована и предстоящей датой - 80-летием Победы в Великой Отечественной войны, которая станет знаковым событием предстоящего года.

6. Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта (программы)¹ (предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов); содержание и методы деятельности,

¹ Этапы реализации проекта (программы по годам с приложением Календарного плана реализации проекта (программы) по прилагаемой форме (таблица 2)

прогнозируемые результаты по каждому этапу, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта/программы.

Реализация проекта предполагает признание реализацию следующих положений:

- школьный музей - неотъемлемая часть образовательного пространства образовательной организации;
- нормы и ценности патриотического сознания и поведения школьников формируются через активное деятельностное приобщение к истории, традициям, ценностям родной земли;
- ученик - не потребитель музейного продукта, а его активный соиздатель (в школьном музее не столько слушаем и смотрим, сколько делаем, общаемся, творим);
- необходимо сохранять, обогащать и транслировать уникальность и традиции школьного музея;
- развитие школьного музея не является делом только одного его руководителя и педагогического коллектива школы, но и общественности.

Этапы реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	Составление нормативной базы музея, программы развития музея.	Разработка стратегических и тактических шагов, обеспечивающих развитие музея как центра патриотического воспитания.	Анализ состояния возможностей музея. Актуализация проекта среди участников образовательного процесса. Определены круг лиц из числа учителей, администрации школы по руководству проектом, распределение ролей, создание рабочей группы.	Презентация школьного музея. Локальные акты.	Создана рабочая группа по реализации проекта. Программа развития школьного музея.	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
2-ой год (этап) реализации проекта (программы)							
1.	Включение ресурса музея в урочную, внеурочную и внешкольную	Апробация новых форм деятельности и музеев по патриотическому воспитанию школьников, развитие	На базе музеев развивается поисковая и исследовательская деятельность с дальнейшим	Выставки, новые экспозиции, фильмы к юбилейным датам, проекты.	Привлеченно не менее 80% школьников к работе музея; создано не менее 3 тематических фильмов;	Январь 2025	Май 2025

	<p>деятельность</p>	<p>интеграции музеев в образовательный процесс.</p>	<p>оформление м новых экспонатов в экспозиции, проводится публичная презентация экспонатов, защита исследовательских работ и т.д., создаются исследовательские (поисковые) группы под определенные темы, разрабатываются семейные проекты; развивается экспозиционно-выставочное пространство, апробируются новые формы экскурсионной деятельности и (экскурсионные диалоги поколений, проблемные экскурсии и т.д.); используются различные формы развития фондов школьных музеев; организуются выставки; рассматриваются возможности использования</p>		<p>реализована совместная программа мероприятий, посвященных 80-летию победы в Великой Отечественной войне.</p>	
--	---------------------	---	---	--	---	--

			ия потенциала музея для организации творческого досуга школьников ; разрабатыва ются мобильные выставочны е экспозиции («музей в чемодане»), виртуальны й музей) для работы в учреждения х и организация х.				
--	--	--	---	--	--	--	--

3-ий год (этап) реализации проекта (программы)

1.	Обобщение, трансляция эффективных практик музейной педагогики, подготовка методических материалов.	Обобщение и распространение опыта работы. Организация социальной практики через поисковую, исследовательскую деятельность, формирование культуры работы с историческими источниками.	Практические занятия, концерны, защита исследовательских проектов	Реконструкция музея по созданному дизайн-проекту с расширением экспозиций, дополненных новыми выставками, созданными на основе поисково-исследовательской работы; сборник методических материалов, обобщающий опыт новых форм музейной педагогики.	Экспозиции, сборник методических материалов.	Сентябрь 2025	Май 2026
----	--	--	---	--	--	---------------	----------

Проект несет практическую значимость:

- для школьных педагогов, педагогов системы дополнительного образования раскрыты новые функции музея, созданы возможности их сетевого взаимодействия;
- участники образовательного процесса включены в систему формирования современной социокультурной и образовательной среды через организацию мероприятий, инновационные программы;
- анализ проблемы и результаты эксперимента могут быть доведены до уровня методических рекомендаций.

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы).

1. Модернизация традиционного музейного пространства в современную образовательную среду:

- тематические экскурсии «Его имя носит наша школа», «Фронтовые письма рассказывают», «Подвиг 13», «Школа в годы Великой Отечественной войны», «Имя зажглось звездой» (о героях Советского Союза – выпускниках школы)», «Поэт-фронтовик Смольников», «Школа в истории города», «Непокоренный Ленинград», «Герои нашего времени»;

- новые экспозиции, посвященных 20-летию присвоения школе имени Ю.Г. Созонова, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, истории Специальной военной операции;

- новые экспозиции музея, созданными на основе поисково-исследовательской работы;

- дизайн-проект нового оформления музея;

- видеотека, новые тематические фильмы.

2. Проведение КТД, конкурсов, акций, круглых столов, встреч поколений и др. мероприятий:

5-6 классы – «Первая школа в истории моей семьи»;

7 классы – «Ими гордится школа»;

8 классы – «Из поколений - в поколения»;

9 класс – «Прикоснемся к подвигу сердцем»;

10-11 класс – «Герои среди нас».

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Проект направлен на обеспечение гражданско-патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества в соответствии с требованиями проекта Федерального государственного образовательного стандарта.

В основных документах образовательной политики России – в Национальной доктрине образования до 2025 года и в Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа"- в числе главных приоритетов выделяется потребность общества в воспитании граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, являющихся носителями гуманистических ценностных ориентаций, обладающих высокой духовно-нравственной культурой.

Задачи воспитания патриота и гражданина имеют четкое выражение в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы».

В 2024 году тенденции российского образования показывают стремление к созданию более целостной, современной и инклюзивной образовательной системы. Упор делается на укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, развитие патриотизма и гражданственности, а также усиление акцента на практические навыки и безопасность жизнедеятельности во всех сферах. Сегодняшняя российская школа не может существовать вне контекста гражданско-патриотического воспитания, которое выступает как ресурсный залог в развитии гражданского общества и в формировании граждан страны, для которых патриотизм является ценностным основанием мышления, образа жизни, гражданской позиции. Инструментом решения задач государственно-образовательной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания выступает Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, методологическую основу которого представляет концепция духовно-нравственного развития личности учащихся, отражающая нравственно-ценностные ориентиры и механизмы формирования патриота - гражданина России.

Именно поэтому необходимо активнее включать в процесс образования и воспитания школьный музей, который занимает особую роль. Музеи образовательных организаций создаются в целях обучения, воспитания, социализации и развития обучающихся. Их функционирование тесно связано с уроками, внеурочными и другими формами образовательного процесса. Они обладают практически неограниченным потенциалом положительного воздействия на развитие учащихся и их родителей.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы

Во-первых, это работа по поисково-исследовательской, краеведческой деятельности. Продукт-исследовательские проекты.

Во-вторых, это экспозиционная деятельность. Продукт- новые экспозиции.

В-третьих, это экскурсионная деятельность. Продукт- экскурсии, фильмы к юбилейным датам.

В-четвертых, это проведение культурно-массовых мероприятий и дел. Продукт- уроки мужества, встречи с участниками и ветеранами войн, работа с местным населением, акции и т.д.

Ожидаемые результаты:

- в полной мере реализуется интеграционный потенциал школьного музея, что выражено в активном его участии в образовательном и воспитательном процессе (не только внеурочная деятельность, но реализация программ учебных предметов):

- не менее 80% обучающихся вовлечены в мероприятия музея;

- фонды школьных музеев пополнены за счет поисковой деятельности, активно используются в образовательном процессе;
- по результатам издан сборник методических материалов, созданы тематические видеофильмы;
- на базе музея работают исследовательские группы, которые ежегодно представляются на различных мероприятиях;
- в деятельности школьных музеев активно участвуют образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, иные общественные организации.

Воспитание гражданственности и патриотизма тесно связано с развитием школьного музея. Музей помогает сберечь для потомков «живую» историю школы, города, округа, России. Совместная творческая поисковая деятельность, проектная, исследовательская деятельность сблизит не только всех, кто когда-либо имел отношение к школе, но и нынешних участников образовательного процесса. Долгосрочность проекта заложена в самой идее: Музейная экспозиция предполагает создание новых страниц с каждым новым выпуском.

Главным социальным эффектом реализации данного проекта должно стать развитие интереса школьников к отечественной истории, формирование уважительного отношения к ценностям культуры, чувства ответственности за судьбу малой и большой Родины.

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база)

Для реализации проекта в образовательном учреждении имеются необходимые условия: школы работают в режиме стабильного функционирования и развития, организована творческая группа по разработке инновационного проекта, есть необходимая материально-техническая база, работает музей с 45-летней историей.

Наименование	Ресурсная база
Нормативно-правовая	Локальные акты ОУ: <ul style="list-style-type: none"> - Положение об Управляющем Совете; - Положение о об организации внеурочной деятельности; - Положение о школьном музее - Положение о классном руководстве
Мотивационная	Осуществление поисковой-исследовательской деятельности
Организационная	Формирование социального заказа на воспитание компетентного школьника в условиях краеведческой деятельности.
Научно-методическая	<ul style="list-style-type: none"> • Инновационный проект • Программа воспитания • Дополнительная образовательная программа «Школьный музей» • Программа дополнительного образования «Ровесники» • Методические разработки занятий, тематических виртуальных выставок • Сценарии уроков мужества, экскурсий, др. мероприятий
Материально-техническая	<ul style="list-style-type: none"> • Музей • Проектор и экран • Электронный фото, видео-архив школьного музея • Результаты поисково-исследовательской деятельности школьника (видеофильмы, мультимедийные презентации, доклады) • Музейные экспонаты • Технические средства оснащения (компьютер, принтер цветной, видеокамера, фотоаппарат)
Финансовая	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Вербич Снежана Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	31 год	Руководитель школьного музея
2	Дроздецкая Татьяна Анатольевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	26 лет	Организатор рабочей группы, куратор исследовательских проектов
3	Пятакова Алена Александровна	Заместитель директора по воспитательной работе	30 лет	Участник рабочей группы, куратор внеурочных мероприятий
4	Пастухова Алина Александровна	Педагог- организатор	4 года	Участник рабочей группы, куратор создания видеофильмов
5	Шалашова Анастасия Маратовна	Педагог- организатор	2 года	Участник рабочей группы, куратор культурно-массовых мероприятий
6	Белялов Самат Нурмаканович	Педагог-организатор	2 года	Участник рабочей группы, куратор патриотических мероприятий
7	Шпак Александр Юрьевич	Учитель истории и обществознания	12 лет	Участник рабочей группы, руководитель поискового отряда «Ровесник»

11. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.

Реализация проекта обеспечит:

- Привлечение к научно-исследовательской и проектной работе учителей и учащихся.
- Рост интереса учащихся к изучению истории страны, развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю.
- Рост числа детей, посещающих школьный музей, использующих фонды музея для подготовки рефератов, творческих работ, заданий по предметам школьной программы.
- Рост количества учителей, использующих возможности технологий музейной педагогики, информационной и коммуникационной среды музея для проведения уроков по программе школьных предметов, классных часов, других внеурочных мероприятий воспитательного характера.
- Достижение учащимися своего личного успеха в музейном деле.
- Позитивная динамика в общественном признании образовательного и воспитательного потенциала школьных музеев.
- Популяризация школьных музеев как средства педагогической деятельности, через создание банка данных экскурсий виртуального музея, через сетевое взаимодействие.

План основных мероприятий проекта

Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители
1 этап	1.Формирование рабочей группы проекта	Сентябрь 2024	Директор ОУ
	2.Разработка программа развития школьного музея с последующей экспертизой	Ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР
	3. Презентация программ развития школьного музея на педагогическом совете	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР
	4. Рассмотрение на МО классных руководителей тематики поисково-исследовательских проектов, распределены поисковые задания	Декабрь 2024	Методист
	5. Разработка плана мероприятий, Положения, сценарный ход КТД, конкурсов, акций	Декабрь 2024	Совет музея
	6.Подготовка и проведение мероприятий, посвященных памятным датам	В течение года	Руководитель музея
	7.Подготовка публикаций о мероприятиях проекта в ВК, СМИ	В течение года	Руководитель музея
2 этап	1 Реализация на базе школьных музеев программ исследовательской и поисковой работы	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
	2. Подготовка исследовательских работ для участия в конкурсах	В течение года	Руководитель музея Учителя-предметники
	3.Апробация новых форм экскурсионной деятельности, разработка сценариев новых экскурсий	В течение года	Руководитель музея
	4.Апробация мероприятий, обеспечивающих досуг школьников (музейные вечера, интерактивные игры, КТД и т.д.)	В течение года	Заместитель директора Руководитель музея Классные руководители
	5.Подготовка и проведение мероприятий, посвященных памятным датам	В течение года	Руководитель музея
	6.Подготовка публикаций о мероприятиях проекта в ВК, СМИ	В течение года	Руководитель музея
	7. Создание тематических фильмов	В течение года	Заместитель директора по ВР Творческая группа
	8. Разработка и реализация программы мероприятий, посвященных 80-летию победы в Великой Отечественной войне	Апрель-май 2025	Заместитель директора по ВР Творческая группа
3 этап	1.Подготовка и проведение мероприятий, посвященных памятным датам	В течение года	Руководитель музея
	2.Подготовка публикаций о мероприятиях проекта в ВК, СМИ	В течение года	Руководитель музея
	3.Проведение реконструкции музея по созданному дизайн-проекту с расширением экспозиций, дополненных новыми выставками, созданными на основе поисково-исследовательской работы	В течение года	Заместитель директора по ВР Творческая группа

4. Анализ деятельности школьного музея в плане реализации данного проекта	Март, 2026 года	Заместитель директора по ВР
5. Формирование сборника методических материалов, обобщающих опыт работы по проекту	Апрель-май, 2026 года	Заместитель директора по ВР Рабочая группа

12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Возможные риски при реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
	Психолого-педагогические риски (низкая мотивация педагогов, обучающихся, родителей)	Заинтересованность и консолидация педагогической общественности школы в создании виртуального музея как эффективного средства воспитания патриотизма обучающихся; педагогически, ученических и родительских сил, общественности города; Пробуждение познавательного интереса к музейной деятельности; Вовлечение в проектную деятельность социального характера.
	Экономические риски	Взаимодействие с общественными объединениями и организациями города и округа; Укрепление материально-технической базы; Информационное обеспечение.

Директор



Т.Н. Пуртова

Т.Н. Пуртова